

УТВЕРЖДАЮ

директор АНПОО «Образовательные технологии  
«Скилбокс (Коробка навыков)»

Д. Р. Халилов

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 Основы философии

образовательной программы «Веб-разработка на Java» среднего  
профессионального образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07  
Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных  
приложений

Форма обучения: очно-заочная

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                          | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью ОГСЭ.Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии: ОК 2; ОК 5; ОК 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими компетенциями обучающийся в ходе освоения общего гуманитарного и социально-экономического цикла должен:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   |
|------------|--|---|
| ОК 2       | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации;</li><li>- определять необходимые источники информации;</li><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>- приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации;</li><li>- порядок их применения и</li></ul> |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>значимость результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul> | <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>   |
| ОК 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> |
| ОК 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные исторические</li> </ul>                 |

|  |  |                            |
|--|--|----------------------------|
|  |  | понятия, события, явления. |
|--|--|----------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                     | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем учебной дисциплины</b>        | 48            |
| в том числе:                           |               |
| - теоретическое обучение               | 10            |
| - практические занятия                 | 6             |
| <i>Самостоятельная работа</i>          | 32            |
| промежуточная аттестация- <b>зачет</b> | 2             |

Образовательный процесс осуществляется в «ОТ Скилбокс» на образовательной платформе <https://go.skillbox.ru/> исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|   |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b>           |   | <b>0,5</b>                       |                                      | 1,5        |   |
| Тема 1.1.<br>Понятие «философия» и его значение | 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|  |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|  | 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. |                                  |                                      |            |   |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b> |   | <b>3</b>                         | <b>4</b>                             | <b>15</b>  |   |
| Тема 2.1. Восточная философия                    | 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в   | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы.</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и реалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществленное Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе чело-века:</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем                            | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|  |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|  | позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.   |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период). | 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. |                                  | 1                                    | 3          | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|   |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|   | Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо | 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность  |                                  | 1                                    | 1          | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| -римский период)            | идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.<br>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                    |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                                    | стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.4. Средневековая философия. | 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.5. Философия         | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный   | 0,5                              | 1                                    | 2,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| эпохи Возрождения           | <p>характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                                | Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натур-философии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.6. Философия XVII века. | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм |                                  | 0,5                                  | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| Тема 2.7. Философия XVIII века | <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|   |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|   | Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.8<br>Немецкая классическая философия | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. | 0,5                              |                                      | 0,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР<br>(ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------|---|
|                             |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |               |   |
|                             | <p>Взаимоотношения духа и природы.<br/> Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.<br/> Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом.<br/> Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.<br/> Дидактические единицы:<br/> Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта,<br/> Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля,<br/> Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p> |                                  |                                      |               |   |

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|   |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| Тема 2.9. Современная западная философия. | <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истокование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э.</p> | 0,5                              |                                      | 0,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                               |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                               | <p>Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> |                                  |                                      |            |   |
| Тема 2.10. Русская философия. | <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской</p>   |                                  | 0,5                                  | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого.</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.)  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------|---|
|   |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |             |   |
|   | Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. |                                  |                                      |             |   |
| <b>Раздел 3 Проблематика основных отраслей философского знания.</b> |   | <b>4,5</b>                       | <b>2</b>                             | <b>15,5</b> |   |
| Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.                   | 1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях   | 0,5                              |                                      | 0,5         | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.2. Диалектика –      | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира,   |                                  | 1                                    | 1          | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                       |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| учение о развитии. Законы диалектики. | подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.3. Гносеология – философское   | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии.   | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| учение о познании.          | <p>Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|  |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|  | <p>познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.4. Философская антропология о человеке. | <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории</p>   | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                             |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                             | <p>философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                               |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                               | 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.5. Философия общества. | 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и | 0,5                              |                                      | 0,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                              |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                              | общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.6. Философия истории. | 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                               |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                               | современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.   |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.7. Философия культуры. | 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных | 0,5                              |                                      | 1,5        | ОК 02; ОК 05; ОК 06   |

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|  |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|  | цивилизаций. Воспитательная роль культуры.   |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. | 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | 0,5                              |                                      | 1,5        |   |
| Тема 3.9. Философская                        | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики.  |                                  | 0,5                                  | 1,5        |   |

| Наименование разделов и тем    | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
| проблематика этики и эстетики. | Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. |                                  |                                      |            |   |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                 |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                                 | Эсте-тическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.10. Философия и религия. | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных |                                  | 0,5                                  | 1,5        |   |

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|                                       |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|                                       | ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.  |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.11. Философия науки и техники. | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической | 0,5                              |                                      | 1,5        |   |

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала  | Конт. работа с преп.             |                                      | СР (ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------------------------|--------------------------------------|------------|---|
|  |  | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |            |   |
|  | <p>деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>   |                                  |                                      |            |   |
| Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности | <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутри Социальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение</p> | 0,5                              |                                      | 1,5        |   |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала   | Конт. работа с преп.             |                                      | СР<br>(ак.ч.) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|---------------|---|
|                                 |   | В т.ч. лекции и семинары (ак.ч.) | В т.ч. лаб. и практ. занятия (ак.ч.) |               |   |
|                                 | наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. |                                  |                                      |               |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | 2                                |                                      |               |   |
| <b>Всего</b>                    |   | 10                               | 6                                    | 32            |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее материально-техническое обеспечение:

При реализации образовательных программ используются информационные технологии, технические средства, а также информационно – телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогического состава. Формирование учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса осуществляется с помощью платформы <https://go.skillbox.ru/>.

Студентам и преподавателям необходимо иметь доступ к компьютерной технике с выходом в Интернет, а также лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, необходимое для освоения программы.

Используемое программное обеспечение:

а) Лицензионное ПО:

- не используется для освоения дисциплины.

б) Свободно распространяемое ПО:

- Яндекс. Документы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Свергузов, А. Т. Основы философии : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — (Среднее

профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926340>

2. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>
2. Бочаров, В. А. Основы логики : учебник / В.А. Бочаров, В.И. Маркин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0169-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904657>
3. Разин, А. В. Основы этики : учебник / А. В. Разин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0261-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818640>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Методы оценки        |
|--|--|----------------------|
| Знать:   | “Зачтено”  | - выполнение         |
| - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, | - практических работ |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- основные исторические понятия, события, явления.</li> </ul> | <p>качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Не зачтено» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> |  |
| <p>Уметь:</p>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые</li> </ul>   |   |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать процесс поиска;</li><li>- структурировать получаемую информацию;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- оформлять результаты поиска</li></ul> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать гражданско-патриотическую позицию на</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| основе<br>исторических<br>событий и<br>явлений |  |  |
|--|--|--|