

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

УТВЕРЖДАЮ

директор АНПОО «Образовательные технологии
«Скилбокс (Коробка навыков)»

Д. Р. Халилов

**Фонд оценочных средств
по дисциплинам общего гуманитарного и
социально-экономического цикла**

образовательной программы «Frontend-разработка» среднего
профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очно-заочная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Frontend-разработка

наименование профиля подготовки

Москва – 2024

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

образовательной программы «Frontend-разработка» среднего
профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очно-заочная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

код и наименование направления подготовки

Frontend-разработка

наименование профиля подготовки

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

| Компетенция | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ¹ , характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | Неудовлетворительно | Довлительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определение задач для поиска информации и необходимых источников информации; | Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники информации, осуществлять поиск с применением современных | Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной | Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники информации и осуществлять поиск информации в них с применением | Студент может самостоятельно провести планирование информации поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации |

¹ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| задач профессиональной деятельности. | планирование процесса поиска. | ых средств для выполнения профессиональной деятельности. | деятельности с использованием минимальной поддержки. | ием современных средств с незначительными недочетами. | ии по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач |
| | <p>ОР-2.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Умения: структурирование информации; выделение</p> | Студент не может самостоятельно осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты выполнения профессиональной деятельности. | Студент может осуществлять информацию, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных средств и программного обеспечения с | Студент может самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения с незначительными недочетами. | Студент способен самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения для выполнения профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения. | | минимальной поддержкой. | | |
| ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | ОР-5.1. Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом социального и культурного контекста. Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая социальный и культурный контекст, грамотно и аргументированно формулировать и излагать свои мысли. | Студент может вести устную и письменную коммуникацию, частично учитывая социальный и культурный контекст; формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме с незначительными недочетами. | Студент может вести устную и письменную коммуникацию, учитывая социальные и культурный контекст, с незначительными недочетами; грамотно формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме. | Студент может вести устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст; грамотно формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме. |
| ОК-6. Проявлять граждан | ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе | Студент не может описывать суть | Студент может частично или с | Студент может описывать суть | Студент может уверенно, полно и без |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>ско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ошибкам и описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.</p> | <p>гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрирует понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики) | Код и наименование результатов обучения | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|---|---|--|
|---|---|---|--|

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | Тема 2.1. Восточная философия | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период). | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 4 | Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 5 | Тема 2.4. Средневековая философия. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 6 | Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 7 | Тема 2.6. Философия XVII века. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 8 | Тема 2.7. Философия XVIII века | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 9 | Тема 2.8 Немецкая классическая философия | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 10 | Тема 2.9. Современная западная философия. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 11 | Тема 2.10. Русская философия. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 12 | Тема 3.1. Онтология философское учение о бытии. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 13 | Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 14 | Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 15 | Тема 3.4. Философская антропология о человеке. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 16 | Тема 3.5. Философия общества. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 17 | Тема 3.6. Философия истории. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 18 | Тема 3.7. Философия культуры. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 19 | Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 20 | Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 21 | Тема 3.10. Философия и религия. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 22 | Тема 3.11. Философия науки и техники. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 23 | Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

3.1.1. Тестовые задания

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|--------------------------|---|---|-------------------------|
| ОГСЭ.01 Основы философии | | | |
| 1 | Кто из перечисленных философов относится к античному периоду философии? | а) Фридрих Ницше б) Рене Декарт в) Платон г) Джон Локк | ОК 02; |
| 2 | Какой философский термин обозначает "использование | а) Метафизика б) Этика в) Логика | ОК 02; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | логических методов для изучения мира"? | d) Эпистемология | |
| 3 | Кто из нижеперечисленных философов представляет предпосылки для развития средневековой философии? | a) Аристотель b) Френсис Бэкон c) Томас Гоббс d) Августин Аврелий | OK 02; |
| 4 | Какое учение утверждает, что все знание происходит из опыта и наблюдения? | a) Рационализм b) Идеализм c) Эмпиризм d) Скептицизм | OK 02; |
| 5 | Кто из философов был известен своими работами по политической философии и теории государства? | a) Сократ b) Джордж Беркли c) Жан-Жак Руссо d) Николай Макиавелли | OK 02; |
| 6 | Какое из философских направлений в XIX веке подчеркивало важность индивидуальной свободы и автономии? | a) Рационализм b) Эмпиризм c) Иррационализм d) Экзистенциализм | OK 02; |
| 7 | Кто из философов разработал концепцию "Воля к власти" и "Сверхчеловека"? | a) Фридрих Ницше b) Георг Вильгельм Фридрих Гегель c) Артур Шопенгауэр d) Карл Маркс | OK 02; |
| 8 | Какое из философских учений утверждает, что мир можно познать только через рациональное мышление и анализ? | a) Иррационализм b) Рационализм c) Экзистенциализм d) Натурализм | OK 02; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|--|-------------------------|
| 9 | Какой из перечисленных философов считается основателем феноменологии? | <ul style="list-style-type: none"> a) Эдмунд Гуссерль b) Фридрих Ницше c) Артур Шопенгауэр d) Георг Вильгельм Фридрих Гегель | ОК 05; |
| 10 | Кто из философов представлял идеи гедонизма и учил, что цель жизни - достижение счастья? | <ul style="list-style-type: none"> a) Эпикур b) Аристипп c) Пифагор d) Платон | ОК 05; |
| 11 | Какое учение философии представляет идею о том, что мир состоит из неделимых и неизменных элементов, называемых атомами? | <ul style="list-style-type: none"> a) Стоицизм b) Эпикуреизм c) Диалектика d) Атомизм | ОК 05; |
| 12 | Кто из философов разработал теорию "форм и идей", утверждая, что реальность состоит из двух миров - мира идеального и мира чувственного? | <ul style="list-style-type: none"> a) Анаксимандр b) Платон c) Аристотель d) Эпикур | ОК 05; |
| 13 | Какая философская школа представляет учение о "средине пути" и поиске гармонии в жизни? | <ul style="list-style-type: none"> a) Тоаизм b) Конфуцианство c) Школа Киево-Могилянского коллегиума d) Кинизм | ОК 06; |
| 14 | Какое философское направление придерживается идеи о том, что мир - это процесс постоянного изменения и развития? | <ul style="list-style-type: none"> a) Диалектика b) Антропологизм c) Научный позитивизм d) Феноменология | ОК 06; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| 15 | Кто из философов сформулировал понятие "апология", которое означает поиск истины путем диалога и обсуждения? | а) Сократ б) Пифагор с) Эпиктет d) Пифей | ОК 06; |
| 16 | Какая философская концепция подчеркивает важность опыта и субъективного восприятия для понимания мира? | а) Рационализм б) Идеализм с) Эмпиризм d) Научный позитивизм | ОК 06; |

3.1.2. Практические задания

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | <p>ОГСЭ.01 Основы философии</p> <p>Установите соответствие между философами и их теориями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пифагор - Платон - Аристотель - Гераклит - Сократ <p>а) Атомизм б) Диалектика с) Идеализм d) Эмпиризм e) Софистика</p> | ОК 02; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| 2 | <p>Установите соответствие между философами 19 века и их теориями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иммануил Кант - Фридрих Ницше - Джон Стюарт Милль - Георг Вильгельм Фридрих Гегель - Карл Маркс <p>а) Трансцендентальный идеализм б) Волюнтаризм с) Утилитаризм д) Диалектический материализм е) Принцип свободы воли</p> | ОК 02; |
| 3 | <p>Краткое изложение теории диалектического материализма по плану:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение (обозначение основных принципов теории) 2) Основные положения теории диалектического материализма 3) Примеры из истории философии и практики 4) Заключение (резюме и общий вывод) | ОК 05; |
| 4 | <p>Краткое изложение теории волюнтаризма по плану:</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Введение (определение утилитаризма) 2) Основные принципы и идеи утилитаризма 3) Примеры применения утилитаристических принципов в различных областях 4) Критика утилитаризма и альтернативные точки зрения | ОК 05; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| | 5) Заключение (итоговая оценка теории) | |
| 5 | <p>Расположите в хронологическом порядке теории русских мыслителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Панславизм Достоевского 2) Философия славянофилов 3) Метод критического идеализма Лосева 4) Концепция исторического типа Данилевского 5) Интуитивизм Бердяева 6) Теория «русского мира» Соловьева 7) Диалогический подход Бахтина | ОК 06; |
| 6 | Дайте определение понятию “этика” | ОК 06; |

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|--------------------------|---|-------------------------|
| ОГСЭ.01 Основы философии | | |
| 1 | Объясните основные принципы и методы диалектического материализма. | ОК 02; |
| 2 | Расскажите о влиянии античной философии на средневековую мысль. | ОК 02; |
| 3 | Какие основные аспекты философии Платона влияли на развитие западной философии? | ОК 02; |
| 4 | В чем суть кантовской этики и каково ее значение для современной этической мысли? | ОК 02; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|---|-------------------------|
| 5 | Опишите концепцию "воли к власти" Фридриха Ницше и ее влияние на современную философию. | ОК 02; |
| 6 | Какие аргументы представлены в диалоге "Политейя" Платона в защиту идеи о справедливости? | ОК 02; |
| 7 | Какова роль философии Возрождения в формировании современного европейского мышления? | ОК 02; |
| 8 | Обсудите основные идеи и концепции в этике Иммануила Канта. | ОК 02; |
| 9 | Какие основные принципы лежат в основе онтологии Аристотеля? | ОК 05; |
| 10 | В чем суть проблемы "свободы воли" и какие аргументы приводились в истории философии для ее разрешения? | ОК 05; |
| 11 | Объясните концепцию "разумного детерминизма" в контексте современных научных представлений. | ОК 05; |
| 12 | В чем суть гегелевского понятия "диалектики" и как оно влияет на современное понимание истории и общества? | ОК 05; |
| 13 | Расскажите о философском наследии русских мыслителей XIX - начала XX века и его влиянии на современную философию. | ОК 06; |
| 14 | Какие аргументы используются в философском дискурсе в пользу существования или несуществования бога? | ОК 06; |
| 15 | Опишите основные принципы и подходы в метафизике. | ОК 06; |
| 16 | Каково значение философии для современного общества и интеллектуального развития личности? | ОК 06; |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии соотнесенные с компетенциями ОК 2; ОК 5; ОК 6 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии проходит в виде зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в рамках освоения компетенций ОК 2; ОК 5; ОК 6 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии в рамках освоения компетенций ОК 2; ОК 5; ОК 6 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.02 История

образовательной программы «Frontend-разработка» среднего
профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очно-заочная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

код и наименование направления подготовки

Frontend-разработка

наименование профиля подготовки

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

| Компетенция | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ² , характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | Неудовлетворительно | Довлительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определение задач для поиска информации и необходимых источников информации; | Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники информации, осуществлять поиск с применением современных | Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной | Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники информации для поиска информации в них применен | Студент может самостоятельно провести планирование информации поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации |

² Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
| задач профессиональной деятельности. | планирование процесса поиска. | ых средств для выполнения профессиональной деятельности. | деятельности с использованием минимальной поддержки. | ием современных средств с незначительными недочетами. | ии по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач |
| | <p>ОР-2.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>Умения: структурирование информации; выделение</p> | Студент не может самостоятельно осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты выполнения профессиональной деятельности. | Студент может осуществлять информацию, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных средств и программного обеспечения с | Студент может самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения с незначительными недочетами. | Студент способен самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения для профессиональной деятельности. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результатов поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.</p> | | <p>минимальной поддержкой.</p> | | |
| <p>ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>ОР-5.1. Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом социального и культурного контекста. Умения. Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знания. Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая социальный и культурный контекст, грамотно и аргументированно формулировать и излагать свои мысли.</p> | <p>Студент может вести устную и письменную коммуникацию, частично учитывая социальный и культурный контекст; формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме с незначительными недочетами.</p> | <p>Студент может вести устную и письменную коммуникацию, учитывая социальный и культурный контекст, с незначительными недочетами; формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> | <p>Студент может вести устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст; формулировать и излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p> |
| <p>ОК-6. Проявлять граждан</p> | <p>ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе</p> | <p>Студент не может описывать суть</p> | <p>Студент может частично или с</p> | <p>Студент может описывать суть</p> | <p>Студент может уверенно, полно и без</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| <p>ско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. Умения: Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ошибкам и описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.</p> | <p>гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрирует понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики) | Код и наименование результатов обучения | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|---|---|--|
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; Ор 6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; Ор 6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; Ор 6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 4 | Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; Ор 6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 5 | Тема 2.4 Развитие культуры в России | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; Ор 6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 6 | Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; Ор 6.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

3.1.1. Тестовые задания

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|-----------------|--|--|-------------------------|
| ОГСЭ.02 История | | | |
| 1 | Какое событие в 1991 году привело к крушению Советского Союза? | a) Перестройка b) Распад Берлинской стены c) Афганская война d) Попытка государственного переворота | ОК 02; |
| 2 | Кто был последним лидером Советского Союза? | a) Михаил Горбачёв b) Леонид Брежнев c) Юрий Андропов d) Борис Ельцин | ОК 02; |
| 3 | В каком году произошло подписание Беловежских соглашений, провозгласивших распад Советского Союза? | a) 1990 b) 1991 c) 1989 d) 1992 | ОК 02; |
| 4 | В каком году произошло разделение Чехословакии на два независимых государства? | a) 1989 b) 1991 c) 1992 d) 1993 | ОК 02; |
| 5 | Когда Россия стала членом Всемирной | a) 2001 b) 2004 | ОК 02; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|---|---|-------------------------|
| | Торговой Организации (ВТО)? | c) 2012 d) 2014 | |
| 5 | В каком году была принята Конституция Российской Федерации? | a) 1991 b) 1993 c) 1995 d) 1999 | ОК 5; |
| 6 | Какая страна является самой крупной по численности населения в Ближнем Зарубежье? | a) Беларусь b) Украина c) Казахстан d) Молдова | ОК 5; |
| 7 | Когда произошло последнее расширение Европейского Союза? | a) 2004 b) 2007 c) 2013 d) 2016 | ОК 5; |
| 8 | Какой процесс развития характеризуется интеграцией различных государств и регионов для совместного экономического и политического развития? | a) Индустриализация b) Миграция c) Интеграция d) Дезинтеграция | ОК 5; |
| 9 | Какая из перечисленных ценностей является основой развития | a) Свобода b) Равенство c) Братство | ОК 5; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | духовной культуры в Российской Федерации? | d) Патриотизм | |
| 10 | Какие основные принципы были заложены в Конституцию Российской Федерации 1993 года? | a) Разделение властей, федерализм, права человека b) Единство власти, централизм, диктатура c) Монархия, социализм, тоталитаризм d) Анархия, феодализм, абсолютизм | ОК 6; |
| 11 | Какое событие стало триггером для распада Советского Союза и возникновения независимых государств на его территории? | a) Перестройка под руководством М.С. Горбачева b) Вторая мировая война c) Военные конфликты на территории СССР d) Неудачная революция 1917 года | ОК 6; |
| 12 | Какие страны вошли в состав Европейского Союза в последние годы? | a) Германия и Франция b) Россия и Китай c) Польша и Венгрия d) США и Канада | ОК 6; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| 13 | <p>Какое из следующих утверждений описывает основные процессы развития ведущих государств и регионов мира?</p> | <p>a) Стремление к изоляции и восстановлению колониальной системы</p> <p>b) Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы</p> <p>c) Рост конфликтов и распад государств</p> <p>d) Отказ от международного сотрудничества</p> | ОК 6; |
| 14 | <p>Какие из перечисленных аспектов являются перспективными направлениями развития Российской Федерации на современном этапе?</p> | <p>a) Развитие цифровой экономики и технологических инноваций</p> <p>b) Стремление к изоляции от международного сообщества</p> <p>c) Усиление централизации власти и ограничение политических свобод</p> <p>d) Возвращение к планово-административной экономике</p> | ОК 6; |

3.1.2. Практические задания

| Номер практиче- ского задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|--|---|----------------------------|
| ОГСЭ.02 История | | |
| 1 | <p>Установите последовательность следующих событий в истории России в 1980-2010-х годах:</p> <p>a) Падение Берлинской стены</p> <p>b) Распад Советского Союза</p> <p>c) Проведение первых свободных выборов в России</p> <p>d) Вступление России в ВТО</p> | ОК 02; |
| 2 | <p>Расположите следующие события в хронологическом порядке:</p> <p>a) Дефолт России</p> <p>b) Создание Содружества Независимых Государств (СНГ)</p> <p>c) Вступление России в "Большую восьмерку"</p> <p>d) Подписание Будапештского меморандума о гарантиях безопасности Украины</p> | ОК 02; |

| Номер практиче- ского задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|--|---|----------------------------|
| 3 | <p>Опишите, что такое "Перестройка" в контексте истории России в 1980-2010-х годах и какие основные цели были поставлены перед этим процессом.</p> | ОК 05; |
| 4 | <p>Установите соответствие между событиями и участниками:</p> <p>События:</p> <p>a) Подписание "Минского соглашения" о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)</p> <p>b) Объявление независимости Российской Федерации</p> <p>c) Провозглашение суверенитета РСФСР</p> <p>d) Подписание Союзного договора</p> <p>Участники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Михаил Горбачев - Борис Ельцин - Леонид Кравчук - Леонид Кучма | ОК 05; |
| 5 | <p>К какому году можно отнести создание текста закона?</p> <p>"В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации и учитывая особенности статуса города федерального значения, наряду с прочими муниципальными образованиями, определяется статус города федерального значения Москвы.</p> <p>Под городом федерального значения Москвой понимается центральный орган государственной власти, представительный</p> | ОК 05; |

| Номер практиче- ского задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|--|--|----------------------------|
| | <p>и исполнительный органы государственной власти, принимающие в пределах своих полномочий решения по вопросам, относящимся к компетенции Российской Федерации, а также органы местного самоуправления и их исполнительные органы, осуществляющие местное самоуправление в пределах города федерального значения Москвы."</p> | |
| 6 | <p>Составьте план текста:</p> <p>В конце 1980-х - начале 1990-х годов произошло историческое событие - распад Советского Союза. Этот процесс начался с обострения национальных противоречий в различных республиках Советского Союза, а затем привел к подписанию Беловежских соглашений 1991 года, официально объявивших о прекращении существования СССР. В результате распада Советского Союза на его месте появились независимые государства, формируя постсоветское пространство.</p> <p>Формирование постсоветского пространства сопровождалось сложными процессами, включая создание новых государственных структур, установление дипломатических отношений между бывшими советскими республиками, разграничение территорий, развитие экономики и общественных институтов. Этот период был сопряжен с массовыми социальными и экономическими изменениями, а также с поиском новых форм сотрудничества и интеграции на постсоветском пространстве.</p> | ОК 05; |
| 7 | <p>Дайте определение понятию "Федеральные округа". Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное событие применительно к истории России.</p> | ОК 06; |

| Номер практиче- ского задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|--|---|----------------------------|
| 8 | Приведите аргументы в пользу утверждения о влиянии распада Советского Союза на изменение геополитической ситуации в мире. | ОК 06; |
| 9 | Приведите аргументы в пользу утверждения о значимости реформ и изменений в странах бывшего Советского Союза после его распада для формирования новой геополитической карты мира. | ОК 06; |
| 10 | Изучите основные цели и функции любой из указанных международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР). Проведите анализ влияния деятельности этих организаций на глобализацию политической и экономической жизни в мире. Опишите участия России в деятельности организации и оцените ее влияния на российскую экономику и политику. | ОК 06; |

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|------------------|---------------|----------------------------|
| ОГСЭ.02 История | | |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|---|-------------------------|
| 1 | Какие события привели к распаду Советского Союза, и какие последствия это имело для стран постсоветского пространства? | ОК 02; |
| 2 | Какие основные политические и экономические изменения произошли в России в 1990-е годы? | ОК 02; |
| 3 | Какие международные организации играют ключевую роль в глобализации современного мира, и как Россия взаимодействует с ними? | ОК 02; |
| 4 | Каковы основные причины и последствия принятия Конституции РФ 1993 года? | ОК 02; |
| 5 | Какие тенденции в развитии России и стран Ближнего Зарубежья можно наблюдать с начала XXI века? | ОК 05; |
| 6 | Какие основные этапы процесса расширения Евросоюза, и какие страны присоединились к нему в последние десятилетия? | ОК 05; |
| 7 | Какие проблемы и перспективы развития современной России определяются сохранением традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека? | ОК 05; |
| 8 | Какие процессы интеграции и миграции в мире имели наибольшее влияние на политическую и экономическую картину последних десятилетий? | ОК 05; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|--|-------------------------|
| 9 | Каковы ключевые аспекты российской внешней политики в современных условиях, и какие стратегические приоритеты определяют ее? | ОК 05; |
| 10 | Каковы перспективы развития России на современном этапе, и какие основные проблемы могут возникнуть в будущем? | ОК 05; |
| 11 | Какие основные события и факторы привели к формированию постсоветского пространства, и какие основные геополитические изменения произошли в результате этого процесса? | ОК 05; |
| 12 | Какие методы самоконтроля были использованы в истории России для оценки умственной и физической работоспособности общества? | ОК 05; |
| 13 | Какова роль англицизмов в современном русском языке, и какие основные изменения произошли в русской лексике за последние десятилетия? | ОК 06; |
| 14 | Какие основные методы использовались в истории для преодоления технических и организационных проблем в сфере производства? | ОК 06; |
| 15 | Какие основные принципы российской внешней политики сформировались на рубеже XX-XXI веков, и как они соотносятся с международными трендами? | ОК 06; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|--|-------------------------|
| 16 | Какие основные факторы влияли на развитие транснациональных организаций в мире, и какие страны имеют наибольшее влияние в этой области? | ОК 06; |
| 17 | Какие события и процессы определили развитие спортивных игр в мире в последние десятилетия, и какие страны являются лидерами в этой сфере? | ОК 06; |
| 18 | Какие основные понятия и методы используются в анализе современных тенденций в графическом дизайне, и как они влияют на профессиональную практику? | ОК 06; |
| 19 | Каковы основные проблемы и вызовы, стоящие перед странами Ближнего Зарубежья в современном мире, и как они взаимодействуют с другими регионами мира? | ОК 06; |
| 20 | Какие события и факторы определяли развитие профессионально-прикладной физической подготовки в России в последние десятилетия, и как они влияют на здоровье нации? | ОК 06; |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.02 История соотнесенные с компетенциями ОК 2; ОК 05; ОК 06 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.02 История проходит в виде зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами,

вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.02 История в рамках освоения компетенций ОК 2; ОК 05; ОК 06 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.02 История в рамках освоения компетенций ОК 2; ОК 05; ОК 06 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.03 Психология общения

образовательной программы «Frontend-разработка» среднего
профессионального образования – программы подготовки
специалистов среднего звена по специальности 09.02.07
Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных
приложений

Форма обучения: очно-заочная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

код и наименование направления подготовки

Frontend-разработка

наименование профиля подготовки

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

| Компетенция | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ³ , характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | Неудовлетворительно | Довлительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ | ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; Умения: определять и выстраивать траектории профессионального | Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие. | Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме. | Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой. | Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие. |

³ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>ной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p> | <p>развития и самообразования; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> | | | | |
| <p>жизненных ситуациях;</p> | <p>ОР-3.2 Оценивать перспективность коммерческой идеи и планировать предпринимательскую деятельность Знания: основы предпринимательской деятельности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять</p> | <p>Студент не может оценивать перспективность коммерческой идеи и планировать предпринимательскую деятельность.</p> | <p>Студент может оценить перспективность коммерческой идеи и планировать предпринимательскую деятельность частично или с небольшими недочетами.</p> | <p>Студент может оценить перспективность коммерческой идеи и планировать предпринимательскую деятельность с минимальной поддержкой.</p> | <p>Студент может полностью самостоятельно оценить перспективность коммерческой идеи и планировать предпринимательскую деятельность.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | источники финансирования | | | | |
| | ОР-3.3 Решать жизненные задачи, требующие владения финансовой грамотностью. Знания: основы финансовой грамотности; Навыки: рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | Студент не может решать жизненные задачи, применяя финансовую грамотность. | Студент может решить ограниченное количество жизненных задач, требующих владения финансовой грамотностью, или решить их с небольшими недочетами. | Студент может решить жизненные задачи, требующие владения финансовой грамотностью, с небольшой поддержкой. | Студент может уверенно решить жизненные задачи, требующие владения финансовой грамотностью. |
| ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач, с учетом психологических особенностей членов коллектива. Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Умения: | Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач, с учетом психологических особенностей членов коллектива. | Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач, с учетом некоторых психологических особенностей членов коллектива. | Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач, с учетом психологических особенностей коллектива, с небольшими недочетами. | Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач, с учетом психологических особенностей ей |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. | | | | участников коллектива. |
| | <p>ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды.</p> <p>Знания: Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Умения: Организовывать работу коллектива и команды;</p> | Студент не может организовать эффективную работу команды. | Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами. | Студент может организовать эффективную работу команды с минимальной поддержкой. | Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды. |
| <p>ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p> | <p>ОР-8.1. Понимает правила поддержания здорового образа жизни и применяет средства физической культуры для поддержания здоровья и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для</p> | Студент не может продемонстрировать понимание правил поддержания здорового образа жизни и применять средства физической культуры для поддержания здоровья и необходимого уровня физической подготовки | Студент демонстрирует понимание базовых правил поддержания здорового образа жизни и применяет ограниченный набор средств физической культуры для поддержания здоровья и необходимого | Студент демонстрирует понимание широкого набора правил поддержания здорового образа жизни и при необходимости применяет средства физической культуры для поддержания | Студент демонстрирует понимание широкого набора правил поддержания здорового образа жизни, а также эффективно и на регулярной основе применяет средства физической культуры для поддержания |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|
| физической подготовленности. | специальности; средства профилактики перенапряжения Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | при выполнении профессиональной деятельности. | уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. | здоровья и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. | и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. |
|------------------------------|---|---|--|--|---|

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики) | Код и наименование результатов обучения | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | Тема 1.2. Классификация общения | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | Тема 1.3. Средства общения | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 4 | Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 5 | Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 6 | Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 7 | Тема 1.7. Техники активного слушания | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 8 | Тема 2.1. Деловое общение | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 9 | Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 10 | Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 11 | Тема 2.4. Деловые переговоры | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 12 | Тема 3.1. Конфликт его сущность | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 13 | Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 14 | Тема 3.3. Конфликты в деловом общении | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 15 | Тема 3.4. Стресс и его особенности | ОР-3.1; ОР-3.2; ОР-3.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|----------------------------|---|--|----------------------------|
| ОГСЭ.03 Психология общения | | | |
| 1 | В чем заключается основа человеческого бытия? | а) В умении выражать свои мысли и чувства б) В понимании социальных ролей | ОК 03; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|---|--|-------------------------|
| | | с) В способности к общению d) В интеллектуальных способностях | |
| 2 | Какие виды общения включает классификация общения | а) Вербальное и невербальное б) Личное и групповое с) Прямое и косвенное d) Публичное и частное | ОК 03; |
| 3 | Что представляет собой коммуникативная сторона общения? | а) Обмен информацией между людьми б) Понимание эмоционального состояния собеседника с) Проявление индивидуальности в общении d) Взаимное влияние на собеседника | ОК 03; |
| 4 | Что подразумевается под интерактивной стороной общения | а) Обмен информацией б) Взаимное воздействие собеседников друг на друга с) Понимание эмоционального состояния d) Проявление индивидуальности | ОК 03; |
| 5 | Какие техники входят в понятие активного слушания? | а) Зеркалирование, эмпатия, рефлексия б) Эффективная речь, управление конфликтами, адаптивность с) Подтверждение, переспрос, смещение внимания d) Пассивное слушание, оценка, критика | ОК 03; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|---|---|-------------------------|
| 6 | Какие аспекты индивидуальности могут проявляться в деловом общении? | а) Способности к лидерству, умение работать в команде, эмоциональная устойчивость б) Образование, опыт работы, профессиональные навыки в) Возраст, пол, национальность г) Стиль общения, манера поведения, энергия и энтузиазм | ОК 03; |
| 7 | Какие средства общения обсуждаются в контексте средств общения? | а) Телефон, интернет, почта б) Язык, жесты, мимика в) Книги, статьи, журналы г) Радио, телевидение, газеты | ОК 03; |
| 8 | Какую сторону общения изучает тема "перцептивная сторона общения"? | а) Восприятие собеседника б) Эффективное слушание в) Понимание социальных ролей г) Передача эмоций через жесты | ОК 03; |
| 9 | Какие техники входят в понятие "техники активного слушания"? | а) Эмпатия и сопереживание б) Анализ и критика высказываний в) Рефлексия и самоанализ г) Подтверждение и уточнение информации | ОК 03; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|--|-------------------------|
| 10 | Что характеризует деловое общение? | <ul style="list-style-type: none"> a) Открытость и эмоциональность b) Прямота и конкретность c) Экспрессивность и креативность d) Формальность и ритуальность | ОК 03; |
| 11 | Какие аспекты охватывает этикет в профессиональной деятельности? | <ul style="list-style-type: none"> a) Правила вежливого общения b) Основы делового этикета и этикета ведения переговоров c) Этикет виртуального общения d) Все вышеперечисленное | ОК 03; |
| 12 | Какие типы вопросов можно отнести к правилам телефонных переговоров? | <ul style="list-style-type: none"> a) Вопросы, требующие развернутого ответа b) Закрытые вопросы с ответами "да" или "нет" c) Открытые вопросы, способствующие обсуждению d) Вопросы, направленные на получение информации | ОК 03; |
| 13 | Какие аспекты включает в себя официальная и неофициальная переписка? | <ul style="list-style-type: none"> a) Письма, заметки, протоколы b) Почтовая корреспонденция, электронная почта, мессенджеры c) Сообщения в социальных сетях, личные записи d) Все вышеперечисленное | ОК 03; |
| 14 | Какие факторы могут влиять на систему | <ul style="list-style-type: none"> a) Исторические, культурные и экономические условия | ОК 03; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|--|-------------------------|
| | образования в разных странах? | b) Географическое положение и климат c) Религиозные убеждения и политическая система d) Все вышеперечисленное | |
| 15 | Какие виды искусств могут рассматриваться в контексте различных хобби? | a) Живопись и скульптура b) Музыка и танец c) Литература и кино d) Все вышеперечисленное | ОК 03; |
| 16 | Какие аспекты деловых переговоров следует учитывать для успешного их проведения? | a) Цели и интересы сторон b) Степень эмоциональной напряженности c) Различия в культуре и стиле общения d) Все вышеперечисленное | ОК 04; |
| 17 | Что представляет собой конфликт в контексте делового общения? | a) Противоречие интересов и точек зрения b) Обмен идеями и информацией c) Взаимодействие с коллегами d) Подготовка к публичным выступлениям | ОК 04; |
| 18 | Какие стратегии поведения могут применяться в конфликтной ситуации? | a) Конфронтация и избегание b) Сотрудничество и компромисс c) Активное слушание и эмпатия d) Пассивное наблюдение и игнорирование | ОК 04; |
| 19 | Какие факторы могут способствовать возникновению конфликтов в деловом общении? | a) Различия во взглядах и ценностях b) Недостаточная коммуникация и языковые барьеры | ОК 04; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|--|-------------------------|
| | | с) Непонимание обязанностей и ролей d) Все вышеперечисленное | |
| 20 | Что характеризует стресс и его особенности в контексте делового общения? | а) Эмоциональное и физическое напряжение б) Ухудшение качества работы и принятия решений с) Повышенная раздражительность и утомляемость d) Все вышеперечисленное | ОК 04; |
| 21 | Какие методы эффективного решения конфликтов в деловом общении можно выделить? | а) Анализ и выявление корневых причин конфликта б) Использование техник управления эмоциями с) Применение техник активного слушания и эмпатии d) Все вышеперечисленное | ОК 04; |
| 22 | Какие аспекты этикета следует учитывать в профессиональной деятельности? | а) Вежливость и уважение к собеседнику б) Соблюдение деловых формальностей и протокола с) Конфиденциальность информации и защита данных d) Использование нецензурной лексики для выражения эмоций | ОК 04; |
| 23 | Какие методы можно использовать для снижения уровня стресса в деловом общении? | а) Планирование времени и приоритизация задач б) Практика регулярного отдыха и релаксации | ОК 04; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | | <p>c) Применение техник дыхательной гимнастики и медитации</p> <p>d) Регулярное употребление кофеина для повышения активности</p> | |
| 24 | Каковы последствия непродуктивного решения конфликтов в деловом общении? | <p>a) Ухудшение отношений между участниками</p> <p>b) Потеря времени и ресурсов</p> <p>c) Снижение эффективности работы коллектива</p> <p>d) Повышение доверия и укрепление командного духа</p> | ОК 04; |
| 25 | Какие стратегии поведения могут помочь в конфликтной ситуации в деловом общении? | <p>a) Компромисс и сотрудничество</p> <p>b) Агрессия и доминирование</p> <p>c) Избегание и уклонение от проблемы</p> <p>d) Пренебрежение и игнорирование стороны конфликта</p> | ОК 04; |
| 26 | Какие преимущества могут быть при использовании техник активного слушания в деловом общении? | <p>a) Повышение уровня доверия и понимания</p> <p>b) Сокращение времени, затраченного на общение</p> <p>c) Создание конфликтных ситуаций и недопонимания</p> <p>d) Усиление конкурентной борьбы и агрессивности</p> | ОК 08; |
| 27 | Какие особенности конфликтов в деловом общении могут возникать из-за различий в | <p>a) Увеличение эффективности командной работы</p> | ОК 08; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | профессиональных целях и интересах сторон? | б) Повышение уровня доверия и взаимопонимания с) Возникновение противоречий и соперничества д) Улучшение климата в коллективе и мотивации сотрудников | |

3.1.2. Практические задания

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | <p>ОГСЭ.03 Психология общения</p> <p>Сопоставьте следующие термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Электронная почта • Телефония • Видеоконференция • Чат • Социальные сети <p>Определения:</p> <p>а) Средство связи, позволяющее обмениваться сообщениями в текстовом формате в реальном времени.</p> <p>б) Инструмент коммуникации, позволяющий передавать голосовые сообщения по расстоянию.</p> <p>с) Сетевая платформа, где пользователи могут создавать профили, обмениваться сообщениями и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>д) Технология, обеспечивающая передачу видео и звука в реальном времени для общения в дистанционном режиме.</p> | ОК 03; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| | е) Средство электронной связи, использующее электронные сообщения для обмена информацией между пользователями. | |
| 2 | <p>Соотнесите следующие термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Виртуальные конференции ● Форумы ● Вебинары ● Мессенджеры ● Веб-сайты <p>Определения:</p> <p>а) Онлайн-платформы для обмена информацией и обсуждения тем в рамках определенной тематики.</p> <p>б) Интерактивные события, во время которых докладчики выступают перед аудиторией в реальном времени с помощью интернет-технологий.</p> <p>с) Программное обеспечение, предназначенное для мгновенного обмена сообщениями в текстовом формате.</p> <p>д) Сетевые мероприятия, где участники могут взаимодействовать и обсуждать темы, используя интернет-ресурсы.</p> <p>е) Виртуальные площадки, предназначенные для представления информации о компании, продуктах или услугах.</p> | ОК 03; |
| 3 | <p>Сопоставьте следующие термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Коллаборация ● Компромисс ● Конкуренция ● Избегание ● Аккомодация <p>Определения:</p> <p>а) Стратегия, при которой стороны ищут общие решения, удовлетворяющие обе стороны.</p> <p>б) Проявление готовности идти на уступки ради достижения компромисса.</p> <p>с) Прямое столкновение интересов и позиций сторон в конфликте.</p> <p>д) Использование методов ухода от конфликта и отклонения от его решения.</p> | ОК 03; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| | е) Готовность одной стороны принять позицию другой стороны, даже если это означает отказ от собственных интересов. | |
| 4 | <p>Соотнесите следующие термины с их определениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Активное слушание ● Нейтральное поведение ● Деструктивные методы разрешения конфликта ● Агрессия ● Позитивная обратная связь <p>Определения:</p> <p>а) Подход к разрешению конфликта, который способствует усугублению проблемы и нарушению отношений между сторонами.</p> <p>б) Способность активно воспринимать информацию, передаваемую собеседником, и проявлять заинтересованность и понимание его точки зрения.</p> <p>в) Оценка, не имеющая выраженного суждения и ориентированная на объективное восприятие ситуации.</p> <p>г) Негативное поведение, направленное на ущемление интересов и достоинства другой стороны.</p> <p>д) Обратная связь, которая поддерживает и укрепляет положительные аспекты поведения или решений.</p> | ОК 03; |
| 5 | <p>1) Найдите партнера для упражнения. Один из вас будет выступать в роли говорящего, а другой - в роли активного слушателя.</p> <p>1) Говорящий выбирает тему, о которой он хотел бы поговорить в течение 5-7 минут. Это может быть что-то личное, академическое или профессиональное.</p> <p>2) Активный слушатель должен применять техники активного слушания во время разговора. Он должен показать свое внимание и заинтересованность, задавая вопросы, подтверждая свое понимание, рефлекслируя о том, что было сказано, и делая выводы.</p> <p>3) После завершения разговора оба участника обсуждают его. Говорящий дает обратную связь о том, какие техники</p> | ОК 03; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| | <p>слушания были наиболее эффективными, а также о том, что можно было бы улучшить. Активный слушатель делится своими наблюдениями и рефлексиями о своем опыте.</p> | |
| 6 | <p>Описание ситуации:</p> <p>Вы работаете в компании, занимающейся международными торговыми операциями. Ваша компания начинает сотрудничество с партнерами из разных стран, таких как Япония, Франция, Индия и Бразилия. Ваша задача - обеспечить эффективное деловое общение с представителями каждой из этих культур.</p> <p>Задача:</p> <p>Изучите особенности бизнес-культуры каждой из стран, с которыми вы будете взаимодействовать, включая типичные коммуникативные стратегии, ожидаемый уровень формальности и предпочтительные способы ведения переговоров.</p> | ОК 03; |
| 7 | <p>Составьте список шагов, которые необходимо предпринять для успешной подготовки к разговору с незнакомым человеком. Установите последовательность этих шагов от самого первого до последнего.</p> <p>Проанализируйте, как правильная последовательность шагов может повлиять на исход разговора.</p> | ОК 04; |
| 8 | <p>Предложите сценарий первой встречи с новым клиентом или партнером.</p> <p>Определите оптимальную последовательность действий для установления доверительного контакта.</p> <p>Опишите, какие методы и приемы коммуникации могут помочь в этом процессе и почему.</p> | ОК 04; |
| 9 | <p>Представьте ситуацию конфликта между двумя коллегами в офисе.</p> <p>Попросите участников определить последовательность действий для разрешения этого конфликта.</p> | ОК 04; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| | Оцените, какие шаги будут наиболее эффективными для достижения конструктивного решения. | |
| 10 | <p>Вы являетесь техническим директором веб-разработки в небольшой IT-компании. Ваша команда занимается созданием и поддержкой веб-приложений для различных клиентов. В последнее время вы заметили, что уровень стресса среди членов вашей команды значительно повысился. Они сообщают о том, что чувствуют себя перегруженными, испытывают постоянное давление и сталкиваются с частыми срывами сроков.</p> <p>Разработайте стратегию для управления стрессом, которая может включать в себя пересмотр рабочих процессов, улучшение коммуникации внутри команды, а также внедрение методов управления временем и снижение нагрузки.</p> | ОК 04; |
| 11 | <ol style="list-style-type: none"> 1) Исследуйте различные методики и техники для снятия стресса и профилактики перенапряжения в повседневной жизни и рабочей среде. Ознакомьтесь с методами релаксации, дыхательными практиками, физическими упражнениями, техниками медитации и другими способами управления стрессом. 2) Выберите несколько методик, которые, по вашему мнению, наиболее подходят для вашего образа жизни и предпочтений. 3) Разработайте индивидуальный план профилактики перенапряжения, включающий выбранные вами методики. Укажите, как часто и в каких ситуациях вы будете применять каждую из них. | ОК 08; |

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|----------------------------|--|-------------------------|
| ОГСЭ.03 Психология общения | | |
| 1 | Опишите значение общения в жизни человека. | ОК 03; |
| 2 | Какие основные формы общения существуют? | ОК 03; |
| 3 | Какие средства общения вы знаете? | ОК 03; |
| 4 | Что такое коммуникативная сторона общения? Приведите примеры. | ОК 03; |
| 5 | Как воспринимается человеком его собеседник в процессе общения? | ОК 03; |
| 6 | Что представляет собой интерактивная сторона общения? | ОК 03; |
| 7 | Какие техники активного слушания вы можете применить в процессе общения? | ОК 03; |
| 8 | Как вы понимаете понятие "деловое общение"? | ОК 03; |
| 9 | Какие особенности проявляются в деловом общении? | ОК 03; |
| 10 | В чем заключается значение этикета в профессиональной деятельности? | ОК 03; |
| 11 | Как вы понимаете понятие "деловые переговоры"? | ОК 03; |
| 12 | Каковы основные причины возникновения конфликтов? | ОК 03; |
| 13 | Какие стратегии поведения можно использовать в конфликтной ситуации? | ОК 03; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|---|-------------------------|
| 14 | В чем состоят особенности конфликтов в деловом общении? | ОК 03; |
| 15 | Какие факторы могут способствовать возникновению стресса в профессиональной деятельности? | ОК 03; |
| 16 | Что представляет собой эмоциональный стресс? Каковы его особенности? | ОК 03; |
| 17 | Каким образом стресс может повлиять на процесс общения? | ОК 03; |
| 18 | Как вы можете справиться со стрессом в деловой среде? | ОК 03; |
| 19 | Какие методы управления стрессом вы можете предложить для повышения производительности? | ОК 04; |
| 20 | Какова классификация общения с точки зрения его характеристик? | ОК 04; |
| 21 | Какие средства общения наиболее распространены в современном мире? | ОК 04; |
| 22 | В чем особенности коммуникативной стороны общения в профессиональной сфере? | ОК 04; |
| 23 | Как воспринимается личность собеседника в процессе общения? | ОК 04; |
| 24 | Какие методы эффективного взаимодействия можно использовать в деловой среде? | ОК 04; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|--|-------------------------|
| 25 | Какие техники активного слушания помогают улучшить качество общения? | ОК 04; |
| 26 | Что важно учитывать при проведении деловых переговоров? | ОК 04; |
| 27 | Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации могут привести к положительному исходу? | ОК 04; |
| 28 | В чем состоят основные отличия конфликтов в деловом общении от других видов конфликтов? | ОК 04; |
| 29 | Какие меры можно принять для профилактики стресса на рабочем месте? | ОК 04; |
| 30 | Какие изменения произошли в системе образования за последние десятилетия? | ОК 04; |
| 31 | Какие разновидности общения можно выделить по их характеристикам? | ОК 08; |
| 32 | Каким образом средства общения влияют на эффективность коммуникации? | ОК 08; |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения соотнесенные с компетенциями ОК 3; ОК 04; ОК 08 оцениваются по

пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения проходит в виде зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения в рамках освоения компетенций ОК 3; ОК 04; ОК 08 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.03 Психология общения в рамках освоения компетенций ОК 3; ОК 04; ОК 08 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности

образовательной программы «Frontend-разработка» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07

Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очно-заочная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

код и наименование направления подготовки

Frontend-разработка

наименование профиля подготовки

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

| Компетенция | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁴ , характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | Неудовлетворительно | Довлительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения | ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников (в том числе на иностранном языке) с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Умения: определение задач для поиска информации и необходимых источников | Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации (в том числе на иностранном языке), определять релевантные источники и осуществлять поиск с | Студент может осуществлять планирование и поиск информации (в том числе на иностранном языке) в ограниченном количестве источников для | Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации (в том числе на иностранном языке) | Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации |

⁴ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
| задач профессиональной деятельности. | информации; планирование процесса поиска. | применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. | выполнением профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки. | ом языке) с применением современных средств с незначительными недочетами. | ии (в том числе на иностранном языке)по широкому набору источников (включая электронные ресурсы) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач. |
| | <p>ОР-2.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> | Студент не может самостоятельно осуществлять анализ информации (в том числе на иностранном языке), структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты для выполнения профессиональных | Студент может осуществлять анализ информации (в том числе на иностранном языке), структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных | Студент может самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации (в том числе на иностранном языке) с применением современных | Студент способен самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации (в том числе на иностранном языке) с применением современных программных средств для |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | <p>Умения: структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.</p> | ональной деятельности. | средств и программного обеспечения и с минимальной поддержкой. | обеспечения с незначительными недочетами. | выполнения профессиональной деятельности. |
| <p>ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и</p> | Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках | Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям. | Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые мешают коммуникативным целям. | Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | | | | |
| | <p>ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>Знания: правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умения: понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> | <p>Студенты не могут пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Студент может пользоваться ограниченным количеством источников в профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.</p> | <p>Студенты могут пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках небольшой поддержкой.</p> | <p>Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> |

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций | Код и наименование результатов | Вид оценочного средства |
|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
|---|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------|

| | (разделы дисциплины/модуля/практики) | обучения | (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Тема 1. Система образования в России и за рубежом | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | Тема 3. Здоровье и спорт | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 4 | Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 5 | Тема 5. Моя будущая профессия, карьера | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 6 | Тема 6. Компьютеры и их функции | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 7 | Тема 7. Подготовка к трудоустройству. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 8 | Тема 8. Правила телефонных переговоров | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 9 | Тема 9. Официальная и неофициальная переписка. | ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-9.1; ОР-9.2 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|--|--|--|-------------------------|
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | | |
| 1 | Which sentence uses a plural noun correctly? | a) The dog bark at night. b) The cat like to play. c) The boys are playing soccer. | ОК 02; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|---|--|-------------------------|
| | | d) The book is on the table. | |
| 2 | What is the correct comparative form of the adjective "big"? | a) Bigly b) Bigger c) More big d) Biger | OK 02; |
| 3 | Choose the correct form of the numeral "five hundred and thirty-two": | a) Five hundreds and thirty two b) Five hundred thirty-two c) Five hundreds and thirty-two d) Five hundredth thirty two | OK 02; |
| 4 | Which sentence uses a reflexive pronoun correctly? | a) She gave herself a present. b) He play with himself. c) They enjoying themselves. d) I saw himself in the mirror. | OK 02; |
| 5 | What is the correct usage of "there is" and "there are" in the sentence "___ three apples on the table."? | a) There are b) There is c) Their is d) Their are | OK 09; |
| 6 | Which sentence is in the present continuous tense? | a) I eat breakfast every morning. b) She will read a book later. c) They are swimming in the pool. d) He goes to school by bus. | OK 09; |
| 7 | Choose the correct use of the determiners "some", "any", "no", "many": | a) Many people like to eat pizza. b) Some people don't like to sleep. c) Any students will attend the party. d) No boys are playing football. | OK 09; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|---|--|-------------------------|
| 8 | Which sentence correctly uses the word "any"? | a) I don't have any pencils. b) There's many people here. c) I need any sugar for the recipe. d) She has any friends at school. | OK 09; |
| 9 | What is the correct plural form of "child"? | a) Childs b) Childrens c) Childes d) Children | OK 09; |
| 10 | Choose the sentence with the correct usage of "there is" and "there are": | a) There's some milk in the fridge. b) There are few books on the shelf. c) There's many flowers in the garden. d) There is no trees in the park. | OK 09; |

3.1.2. Практические задания

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|--|---|-------------------------|
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | |
| 1 | Составьте презентацию на тему "Health day" | OK 02; |
| 2 | Напишите сочинение на тему "How do we travel?" | OK 02; |
| 3 | Напишите эссе на тему "I want to be a professional" | OK 09; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| 4 | <p>Переведите на русский язык:</p> <p>A computer is an electronic device that processes data according to instructions given by the user or programmed into it. It consists of hardware components such as the central processing unit (CPU), memory, storage devices, input/output devices, and software that enables it to perform various tasks. Computers are used for a wide range of purposes, including word processing, internet browsing, gaming, multimedia production, data analysis, and scientific research. They have become an essential tool in modern society, revolutionizing communication, commerce, education, and entertainment.</p> | ОК 09; |
| 5 | <p>Ответьте письменно на вопрос: What is your dream job and why?</p> | ОК 09; |

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|--|---|-------------------------|
| ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности | | |
| 1 | <p>What are the main differences between the education system in Russia and abroad?</p> | ОК 02; |
| 2 | <p>Can you describe your hobby or any form of art that you enjoy?</p> | ОК 02; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|---|-------------------------|
| 3 | How important do you think maintaining a healthy lifestyle is, and what sports or activities do you engage in to promote your health? | ОК 02; |
| 4 | Have you ever traveled abroad? If so, where did you go and what was your experience like? | ОК 02; |
| 5 | What career path do you envision for yourself in the future, and what steps are you taking to achieve it? | ОК 09; |
| 6 | How do computers contribute to your daily life, and what functions do you find most useful? | ОК 09; |
| 7 | What steps have you taken to prepare for employment, and what skills do you believe are essential for success in the workforce? | ОК 09; |
| 8 | Can you outline some guidelines for effective telephone communication in professional settings? | ОК 09; |
| 9 | How do you differentiate between formal and informal written correspondence, and what are the appropriate contexts for each? | ОК 09; |
| 10 | In what ways do you think technology has influenced the way people communicate in the modern world? | ОК 09; |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности соотнесенные с компетенциями ОК-02,

ОК-09 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответили на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности в рамках освоения компетенций ОК-02, ОК-09 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности в рамках освоения компетенций ОК-02, ОК-09 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности в рамках освоения компетенций ОК-02, ОК-09 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.04 иностранный язык в профессиональной деятельности в рамках освоения компетенций ОК-02, ОК-09 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОГСЭ.05 Физическая культура

образовательной программы «Frontend-разработка» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очно-заочная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

код и наименование направления подготовки

Frontend-разработка

наименование профиля подготовки

Москва – 2024

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины/модуля/практики и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

| Компетенция | Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения ⁵ , характеризующие этапы формирования компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | Неудовлетворительно | Довлительно | Хорошо | Отлично |
| ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | ОР-8.1. Понимает правила поддержания здорового образа жизни и применяет средства физической культуры для поддержания здоровья и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; | Студент не может продемонстрировать понимание правил поддержания здорового образа жизни и применять средства физической культуры для поддержания здоровья и | Студент демонстрирует понимание базовых правил поддержания здорового образа жизни и применяет ограниченный набор средств физической культуры для | Студент демонстрирует понимание широкого набора правил поддержания здорового образа жизни и при необходимости применяет средства физическ | Студент демонстрирует понимание широкого набора правил поддержания здорового образа жизни, а также эффективно и на регулярной основе применяет средства |

⁵ Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| ости и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. | поддержания здоровья и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. | ой культуры для поддержания здоровья и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. | физической культуры для поддержания и необходимого уровня физической подготовки при выполнении профессиональной деятельности. |
|---|---|---|--|--|---|

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

| № | Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики) | Код и наименование результатов обучения | Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.) |
|---|---|---|---|
| 1 | Тема 1.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 2 | Тема 1.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 3 | Тема 1.3 | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

| | | | |
|----|--|--------|---|
| | Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| 4 | Тема 1.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 5 | Тема 1.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 6 | Тема 2.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 7 | Тема 2.2 Основная гимнастика | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 8 | Тема 2.3 Аэробика | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 9 | Тема 2.4 Атлетическая гимнастика | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 10 | Тема 2.5 Волейбол | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 11 | Тема 2.6 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |
| 12 | Тема 2.7 Лёгкая атлетика | ОР-8.1 | Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации |

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|---|---|-------------------------|
| ОГСЭ.05 Физическая культура | | | |
| 1 | Какой размер имеет официальный волейбольный мяч? | а) Размер 4 б) Размер 5 в) Размер 6 г) Размер 7 | ОК 08; |
| 2 | Какое максимальное количество попыток имеет спортсмен в прыжках в высоту на одном определённом высотном уровне? | а) 3 попытки б) 4 попытки в) 5 попыток г) 6 попыток | ОК 08; |
| 3 | Какая программа в России поощряет занятие физической активностью и спортом? | а) Всероссийская спартакиада б) Готов к труду и обороне в) Олимпийские игры г) Чемпионат мира по футболу | ОК 08; |
| 4 | Какой метод используется для оценки уровня аэробной выносливости? | а) Тест на гибкость б) Тест на силу в) Тест на скорость г) Тест на выносливость | ОК 08; |
| 5 | В какой стране родился футбольный клуб "Реал Мадрид"? | а) Англия б) Испания в) Германия | ОК 08; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Варианты ответов | Формируемая компетенция |
|---------------|--|---|-------------------------|
| | | d) Франция | |
| 6 | Какие факторы оказывают влияние на уровень физической подготовленности человека? | a) Генетические предпосылки b) Регулярные тренировки c) Питание и образ жизни d) Все вышеперечисленное | OK 08; |

3.1.2. Практические задания

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| ОГСЭ.05 Физическая культура | | |
| 1 | Установите верную последовательность действий: Подготовка к соревнованию: a) Разработка индивидуального тренировочного плана; b) Проведение силовых тренировок; c) Подготовка психологических аспектов; d) Отработка техники и тактики. | OK 08; |
| 2 | Установите верную последовательность действий: Процесс создания дизайн-проекта: a) Сбор информации и анализ требований клиента; b) Создание концепции и разработка идей; c) Создание макета и проведение презентации; d) Внесение корректировок и окончательное оформление. | OK 08; |

| Номер практического задания | Практическое задание | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|---|-------------------------|
| 3 | <p>Опишите ваш ежедневный режим тренировок и питания на протяжении недели, а также факторы, влияющие на ваше физическое и эмоциональное состояние.</p> | ОК 08; |
| 4 | <p>Соотнесите термины с их значениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эргономика - Антропометрия - Биомеханика - Атлетизация <p>Значения:</p> <p>а) Изучает движения человеческого тела и его механические особенности.</p> <p>б) Процесс приспособления окружающей среды к физиологическим и психологическим особенностям человека.</p> <p>с) Наука о физической подготовке и развитии человека.</p> <p>д) Исследует размеры и формы человеческого тела.</p> | ОК 08; |
| 5 | <p>Соотнесите термины с их значениями:</p> <p>Термины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стресс - Адаптация - Тренировка - Реабилитация <p>Значения:</p> <p>а) Процесс восстановления после травмы или болезни.</p> <p>б) Физические или психологические нагрузки с целью улучшения физической формы.</p> <p>с) Приспособление к новым условиям окружающей среды.</p> <p>д) Психоэмоциональное напряжение, вызванное внешними факторами.</p> | ОК 08; |

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|-----------------------------|--|-------------------------|
| ОГСЭ.05 Физическая культура | | |
| 1 | Объясните, какие преимущества имеет профессионально-прикладная физическая подготовка для спортсмена по сравнению с обычными физическими упражнениями? | ОК 08; |
| 2 | Какие основные характеристики аэробики отличают ее от других видов физических тренировок, таких как аэробные упражнения и силовые тренировки? | ОК 08; |
| 3 | В чем состоит роль легкой атлетики в современном спорте, и какие виды соревнований включает в себя данный вид спорта? | ОК 08; |
| 4 | Расскажите о различных методах подготовки в гимнастике и их влиянии на развитие гибкости, силы и координации. | ОК 08; |
| 5 | Какие особенности стратегии и тактики игры в шахматах могут применяться для развития психологической устойчивости и принятия решений в других областях жизни, таких как бизнес или личная жизнь? | ОК 08; |
| 6 | Объясните влияние регулярных физических нагрузок на общее состояние здоровья человека. | ОК 08; |

| Номер вопроса | Текст вопроса | Формируемая компетенция |
|---------------|--|-------------------------|
| 7 | Опишите основные принципы построения тренировочного процесса в физической подготовке. | ОК 08; |
| 8 | Расскажите о важности правильного питания в сочетании с занятиями физическими упражнениями. | ОК 08; |
| 9 | В чем состоит роль регулярных занятий спортом в профилактике различных заболеваний? | ОК 08; |
| 10 | Какие методы самоконтроля можно использовать для оценки физической подготовленности и достижения спортивных результатов? | ОК 08; |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура соотнесенные с компетенциями ОК 8 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1.1. Оценка результата выполнения тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответили на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура проходит в виде зачета.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОГСЭ.05 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК 8 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине

ОГСЭ.05 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК 8 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.