Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

УТВЕРЖДАЮ
директор АНПОО «Образовательные технологии
«Скилбокс (Коробка навыков)»
Д. Р. Халилов

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0280A5F1008FB2D1BB453718D6E3E431AA
Владелец: ХАЛИЛОВ ДЖАМАЛЭДДИН РУФЕТОВИЧ
Действителен: с 25.02.2025 до 25.05.2026

Фонд оценочных средств по дисциплинам общеобразовательного цикла

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.01 Русский язык

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[1], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

[1] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	профессиональной деятельности.				
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
	ОР-5.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств	Студент не может самостоятельно осуществлять анализ	Студент может осуществлять анализ информации,	Студент может самостоятельно проводить анализ,	Студент способен самостоятельно проводить анализ,

	для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности **Умения:** структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.	информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных средств и программного обеспечения и с минимальной поддержкой.	струтруктурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения с незначительными недочетами.	структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	**ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и

иностранном языках	общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	иностранном языках	иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	иностранном языках и достигать коммуникативные цели.
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников	Студенты могут пользоваться профессиональной документации на государственном и	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документац

	направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	иностранном языках.	профессиональной документации на государственном и иностранном языках или делать это неуверенно.	иностранном языках с небольшой поддержкой.	ии на государственном и иностранном языках.
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	**ОР-5.2.1 Осуществлять разработку проектной документации на создание информационной системы в соответствии с требованиями заказчика и с учетом стандартов.** **Умения:** Математическая и информационная постановка задач по обработке информации, применение алгоритмов обработки информации. **Знания:** Основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой, методы и средства проектирования информационных систем, сервисно - ориентированные архитектуры, стандарты качества. **Практический опыт:** Разработка проектной документации на информационные системы	Студент не может подготовить проектную документацию, которая соответствует требованиям заказчика и стандартам качества.	Студент способен подготовить отдельные части проектной документации на создание информационной системы в соответствии с требованиями заказчика и с учетом стандартов.	Студент способен подготовить проектную документацию на создание информационной системы с незначительными отклонениями в части соответствия требованиям заказчика или стандартов.	Студент способен самостоятельно в полном объеме подготовить проектную документацию на создание информационной системы, которая соответствует требованиям заказчика и стандартов.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Язык как система знаков	ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

13	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.3. Сложное предложение	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.3. Научный стиль.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.4. Деловой стиль.	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР 5.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.2.1; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.01 Русский язык				
1	Какие единицы языка относятся к основным единицам синтаксиса?	a) Звуки и буквы b) Слова и морфемы c) Предложения и абзацы	d)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Словосочетания и предложения		
2	Какой из следующих членов предложения относится к второстепенным?	a) Подлежащее b) Сказуемое c) Дополнение d) Определение	d)	ОК 04;
3	Какие типы связей могут существовать между частями сложного предложения?	a) Простые и сложные b) Однородные и разноордные c) Сочинительные и подчинительные d) Основные и второстепенные	c)	ОК 05;
4	В чем заключается коммуникативный аспект культуры речи?	a) В использовании разных языков b) В умении эффективно выражать свои мысли c) В уважении к языку и правилам речи d) В умении вступать в общение и адаптироваться к разным ситуациям общения	d)	ОК 05;
5	Какой из нижеперечисленных	a) Грамматический b) Лексический	a)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	аспектов культуры речи является профессиональным?	c) Коммуникативный d) Стилистический		
6	Какие части речи могут являться основными единицами синтаксиса?	a) Имя прилагательное и имя числительное b) Глагол и местоимение c) Предлог и союз d) Существительное и глагол	d)	ОК 05;
7	Что такое второстепенные члены предложения?	a) Части предложения, выражающие действие или состояние b) Части предложения, дополняющие или определяющие основные члены c) Части предложения, несущие главную смысловую нагрузку d) Части предложения, являющиеся обязательными при построении предложения	b)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
8	Какие конструкции могут быть частями сложного предложения?	a) Подчиненные и однородные b) Простые и сложные c) Сочинительные и сочетаемые d) Определенные и неопределенные	a)	ОК 09;
9	В чем заключается особенность коммуникативного аспекта культуры речи?	a) В разнообразии лексических средств языка b) В умении ориентироваться в разных жанрах речи c) В умении правильно выражать свои мысли и эмоции d) В умении взаимодействовать с окружающими людьми и приспосабливаться к различным ситуациям общения	d)	ОК 09;
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью?	a) Грамматический и стилистический b) Лексический и грамматический	c)	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Коммуникативный и стилистический d) Грамматический и коммуникативный		

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.01 Русский язык		
1	Найдите соответствия между словами-синонимами: 1) Восхищение 2) Радость 3) Удивление 4) Восторг а) Ликование б) Восторг в) Удовольствие г) Восхищение	ОК 05; ПК 5.2;
2	Найдите соответствия между словами-антонимами: 1) Легкий 2) Тяжелый 3) Молодой 4) Старый а) Новый б) Тяжелый в) Легкий г) Мудрый	ОК 05; ПК 5.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстных синонимов и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий). (1)Кажется, в их душах живёт смутное представление о каком-то неведомом крае, где жизнь праведнее и лучше. (2)Но ещё вернее будет сказать, что они от чего-то бегут. (3)А бегут, конечно, от тоски — этой совсем особенной, непонятной, невыразимой, иногда беспричинной русской тоски. (4)В «Борисе Годунове» Мусоргским с потрясающей силой нарисован своеобразный представитель этой бродяжной России — Варлаам. (5)Мусоргский с несравненным искусством и мощью передал мироощущение этого бродяги — не то монаха-расстриги, не то просто какого-то бывшего церковного служителя. (6)Тоска в Варлааме бездонная, как океан. (7)Куда бы этот бродяга ни пошёл, он идёт с готовым сознанием своей абсолютной ненужности.	ОК 05; ПК 5.2;
4	Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Отрывок из книги Ф. И. Шаляпина «Маска и душа» отличается доверительной простотой и непритязательностью, которые сочетаются со стилистическим богатством и изысканной поэтичностью авторского языка. Этому способствует такой стилистический приём, как (А)_____ (предложения 36, 37), а также такое синтаксическое средство выразительности, как (Б)_____ (предложения 35, 51). В тексте применяются и лексические средства, в частности, (В)_____: «помоложе» в предложении 1, «шатается» в предложении 44. Из тропов автор достаточно широко использует (Г)_____: «по просторной русской земле» в предложении 29, «с влажными, просящими глазами» в предложении 49. Список терминов: 1) книжная лексика 2) сравнение (-я)	ОК 05; ПК 5.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	3) литота 4) разговорная лексика 5) парцелляция 6) вопросительные предложения 7) антитеза 8) эпитет(-ы) 9) анафора	
5	Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Проанализируйте смысловую связь между примерами-иллюстрациями. Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.	ОК 05; ПК 5.2;
6	Расскажите о соотношении букв и звуков в русском языке. Приведите примеры.	ОК 05; ПК 5.2;
7	Дайте определение понятию “орфоэпия. Приведите примеры	ОК 05; ПК 5.2;
8	Расставьте ударение в словах: агрессия, договор, асбест, броня (аммуниция), звонить, намерение, баловать, танцовщица.	ОК 05; ПК 5.2;
9	Выберите текст из вашей профессиональной области (например, статью из журнала, рекламный буклет, научное исследование) и проведите его анализ. Определите особенности языка, используемого в этом тексте, и обсудите, как эти особенности влияют на понимание текста и его целевую аудиторию.	ПК 5.2;
10	В группах игроков представьте различные культуры. Решите ситуационные задачи, требующие взаимопонимания и	ПК 5.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	уважения культурных различий при общении. Опишите ваши выводы и наиболее эффективные стратегии коммуникации.	
11	Создайте плакаты, на которых изображены ключевые аспекты культуры речи различных регионов. Объясните значения этих аспектов и их влияние на коммуникацию в каждой культуре.	ПК 5.2;
12	Проанализируйте различные ситуации общения (например, бизнес-встречи, дискуссии, интервью) и определите, какие коммуникативные стратегии могут быть наиболее эффективными в каждой из них. Обсудите ваши выводы и предложите альтернативные подходы.	ПК 5.2;
13	Выберите тему, которая вас заинтересовала, и напишите научную статью на эту тему. Следуйте стандартам научного стиля, обеспечивая четкость, точность и обоснованность ваших выводов.	ПК 5.2;
14	Изучите основные функции языка (информативная, коммуникативная, выразительная, регулятивная, мета-языковая) и предоставьте примеры современных языковых ситуаций, в которых каждая из этих функций проявляется. Обсудите важность каждой из них для эффективной коммуникации в современном обществе.	ПК 5.2;
15	Выберите несколько научных статей по интересующей вас теме и проанализируйте их структуру, языковые особенности и методологию исследования. Определите, какие элементы составляют научный стиль и как они используются для достижения целей исследования.	ПК 5.2;
16	Напишите аннотацию к научной статье по выбранной теме. Обратите внимание на структуру аннотации, языковые средства, используемые для передачи ключевой информации, и ее соответствие стандартам научного стиля.	ПК 5.2;
17	Напишите деловое письмо на русском языке согласно стандартам делового стиля. Выберите конкретную ситуацию, например, запрос информации, предложение сотрудничества или решение конфликта, и напишите соответствующее письмо.	ПК 5.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
18	Подготовьте список вопросов для интервью с представителем другой культуры. Цель интервью - выявить особенности культурной коммуникации, уточнить нормы и правила, которые следует соблюдать при общении с представителями этой культуры.	ПК 5.2;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.01 Русский язык		
1	Каковы основные различия между рассказом и сочинением?	ОК 04;
2	Какие грамматические конструкции используются для выражения условия в русском языке? Приведите примеры.	ОК 05;
3	Чем отличаются акцентуация и интонация в речи? Как их правильно использовать для передачи смысла высказывания?	ОК 05;
4	Что такое крылатые слова и выражения? Приведите несколько примеров и объясните их происхождение.	ОК 05;
5	Какие функции выполняют междометия в русском языке? Приведите примеры употребления междометий.	ОК 09;
6	В чем различие между анализом и синтезом в процессе изучения текста? Какие методы анализа текста вы знаете?	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
7	Какова роль речевых оборотов в создании художественного текста? Приведите примеры из художественной литературы.	ПК 5.2;
8	Какие средства лингвистической выразительности используются для создания образов в тексте? Приведите примеры и объясните их эффективность.	ПК 5.2;
9	В чем заключается основная идея метода комплексного анализа текста? Какие этапы включает в себя этот метод?	ПК 5.2;
10	Какие типы связи между словами существуют в предложении? Объясните каждый тип связи на примерах из русской грамматики.	ПК 5.2;
11	В чем состоит роль русского языка в профессиональной коммуникации? Приведите примеры из различных областей деятельности.	ПК 5.2;
12	Какие аспекты культуры речи важны для успешного общения в русском языке? Обсудите их значение в различных социальных контекстах.	ПК 5.2;
13	Чем отличается научный стиль речи от обыденного? Приведите примеры научных текстов и обратите внимание на их специфические особенности.	ПК 5.2;
14	В чем заключается деловой стиль общения? Какие языковые приемы и стратегии используются в деловой переписке и переговорах?	ПК 5.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
15	Какие средства языка способствуют эффективной межкультурной коммуникации? Обсудите значимость адаптации культурных норм и ценностей при общении с представителями других культур.	ПК 5.2;
16	Какие коммуникативные навыки необходимы для успешного использования русского языка в профессиональной среде? Расскажите о важности умения адаптировать свою речь к различным аудиториям.	ПК 5.2;
17	Какие факторы влияют на выбор языковых средств при создании научных текстов? Рассмотрите влияние аудитории, целей и контекста на выбор стилистических приемов.	ПК 5.2;
18	Какие особенности структуры и содержания деловых текстов вы считаете наиболее значимыми? Обсудите их влияние на эффективность коммуникации в деловой сфере.	ПК 5.2;
19	Какие аспекты коммуникативной компетенции важны при использовании русского языка в профессиональной деятельности? Обсудите их значение для успешного взаимодействия с коллегами и клиентами.	ПК 5.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
20	Какие особенности использования языка характерны для научных текстов? Приведите примеры научных публикаций и выделите ключевые черты их стиля и структуры.	ПК 5.2;
21	Каковы основные характеристики делового стиля речи? Приведите примеры типичных ситуаций, когда использование делового стиля является наиболее уместным.	ПК 5.2;
22	Как коммуникативный аспект культуры речи влияет на взаимодействие в различных социокультурных средах? Приведите примеры культурных особенностей, которые могут повлиять на эффективность коммуникации.	
23	В чем заключается основная идея метода комплексного анализа текста? Какие этапы включает в себя этот метод?	ПК 9.1;
24	Какие типы связи между словами существуют в предложении? Объясните каждый тип связи на примерах из русской грамматики.	ПК 9.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.01 Русский язык соотнесенные с компетенциями ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.01 Русский язык проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.01 Русский язык в рамках освоения компетенций ОК-04, ОК-05, ОК-09; ПК-9.1; ПК-5.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.02 Литература

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[2], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	/довлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[2] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минималь	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

	своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		ной поддержки.	недочетами.	
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент способен

	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональ	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

ной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива,	Студент не может организовать эффективн	Студент может организовать работу команды с небольши	Студент может организовать эффектти вную	Студент может самостоятельно организовать

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	ую работу команды.	ми недочетами.	работу команды с поддержкой.	эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты	Студент может частично или с ошибкам и описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	антикоррупционного поведения.	культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

	профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		частично мешать коммуникативным целям.	мешают коммуникативным целям.	
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоваться профессиональной коммуникацией на государственном и иностранном языках.	Студент могут пользоваться ограниченным количеством источников профессиональной документации на государственном и иностранн	Студенты могут пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках с небольшой поддержкой.	Студенты могут уверенно и без помощи пользоваться профессиональной документации на государственном и иностранном языках.

			ом языках или делать это неуверенно.		
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	**ОР-8.3.1. Осуществлять разработку графических макетов для веб-приложений с использованием стандартов, профессиональных инструментов и современных методик разработки.** **Знания:** современные методики разработки графического интерфейса; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** создание «отзывчивого» дизайна, отображаемого корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; использование специальных графических редакторов. **Практический опыт:** разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов.	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.

	ОР-8.3.2. Создавать изображения и применять их в веб-приложениях с использованием графических редакторов и с учетом требований, стандартов и технических ограничений. **Знания:** требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; принципы и методы адаптации графики для веб-приложений; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений. **Умения:** создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений; использование специальных графических редакторов; интеграция в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. **Практический опыт:** создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений.	Студент не может создавать и использовать изображения для веб-приложений с учетом требований, стандартов и технических ограничений.	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя ограниченный набор графических редакторов; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать большинство графических элементов в дизайн-проект.	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.	Студент может самостоятельно создавать изображения для веб-приложения, которые полностью соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814— 1841)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

8	Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.5 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	
18	Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

27	Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-2.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	“Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!”	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

36	«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствовани	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.3.1; ОР-9.3.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.02 Литература				

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1	Кто из русских писателей является национальным гением и символом?	a) Ф.М. Достоевский b) А.С. Пушкин c) М. Ю. Лермонтов d) Н. В. Гоголь	b)	ОК 01;
2	Какая тема преобладает в творчестве М. Ю. Лермонтова?	a) Приключения b) Романтика c) Одиночество человека d) Семейные отношения	c)	ОК 02;
3	Что является основным сюжетным мотивом в драматургии А.Н. Островского?	a) Война и мир b) Любовь и предательство c) Судьба женщины в XIX веке d) Революция	c)	ОК 03;
4	Какой литературный персонаж считается вневременным типом и одной из граней национального характера?	a) Обломов b) Федор Карамазов c) Печорин d) Родион Раскольников	a)	ОК 03;
5	Какой новый герой, "отрицающий всё", представлен в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети"?	a) Евгений Базаров b) Родион Раскольников c) Алексей Федорович Карамазов d) Петр Аркадьич Безухов	a)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
6	Какое общее воздействие оказывают сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина на читателя?	a) Романтическое b) Социально-критическое c) Мистическое d) Философское	b)	ОК 04;
7	В каком романе Ф.М. Достоевского рассматривается проблема выбора человека в кризисной ситуации?	a) "Преступление и наказание" b) "Идиот" c) "Братья Карамазовы" d) "Бесы"	a)	ОК 05;
8	Какую тему развивает в своем творчестве Л. Н. Толстой?	a) Приключения в детстве b) Одиночество человека c) Поиск правды и любви d) Судьба крестьянства	c)	ОК 05;
9	Какой герой выступает в поэзии Н.А. Некрасова как собирательный образ?	a) Капитан Лебедев b) Базаров c) Муму d) Кузьма Минин	d)	ОК 06;
10	Какие аспекты культуры речи могут быть связаны с профессиональной деятельностью?	a) Грамматический и стилистический b) Лексический и грамматический c) Коммуникативный и стилистический	c)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Грамматический и коммуникативный		
11	Какую тему в своей лирике чаще всего развивают Ф.И. Тютчев и А.А. Фет?	a) Природа b) Любовь c) Человек и мир d) Смерть	c)	ОК 09;
12	Какую проблему освещает А.П. Чехов в своих рассказах?	a) Космические приключения b) Поиск смысла жизни c) Исторические события d) Спортивные соревнования	b)	ОК 09;
13	Какие мотивы преобладают в лирике и прозе И. А. Бунина?	a) Морские приключения b) Любовь и предательство c) Природа и родина d) Магические существа	c)	ОК 09;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.02 Литература		
1	Напишите эссе, анализирующее роль и значение героя Макара в романе Андрея Платонова "Усомнившийся Макар".	ПК 8.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Опишите его эволюцию, его отношения с окружающим миром и социумом.	
2	Изучите несколько стихотворений Анны Ахматовой. Выберите одну из вечных тем, затронутых в её поэзии (например, любовь, утрата, война) и проведите детальный анализ тематики, образов и стилевых приёмов в выбранных произведениях.	ПК 8.3;
3	Проанализируйте тему изгнанника и избранника в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита". Рассмотрите судьбы главных персонажей в контексте этой темы и определите её значение для общей сюжетной линии произведения.	ПК 8.3;
4	Сравните роль и значение образа казака в романе М.А. Шолохова "Тихий Дон" с историческим контекстом. Проанализируйте, как автор передаёт характер и особенности казачьего общества в своём произведении.	ПК 8.3;
5	Проведите анализ поэзии Бориса Пастернака с акцентом на его стремление "дойти до самой сути" человеческой души. Выявите ключевые мотивы и образы, которые отражают это стремление, и приведите примеры из его стихотворений.	ПК 8.3;
6	Изучите несколько стихотворений Александра Твардовского и выделите в них моменты исповедальности. Объясните, как автор использует лирическое "я" для выражения своих мыслей, чувств и убеждений.	ПК 8.3;
7	Исследуйте роль и значение темы Великой Отечественной войны в советской и российской литературе. Сравните подходы разных авторов к описанию военных событий, их влияние на сюжет и образы персонажей.	ПК 8.3;
8	Проанализируйте, как тоталитарная тема отображается в произведениях литературы второй половины XX века. Выявите основные признаки тоталитарного режима, его влияние на общество и индивидуального человека, а также способы борьбы с ними, представленные в литературе.	ПК 8.3;
9	Напишите эссе на тему “Почему я хочу стать графическим дизайнером”	ПК 8.3;
10	Создайте рекламный плакат для произведения “На дне” М. Горького	ПК 8.3;
11	Выучите стихотворение поэтов Серебряного века наизусть (на выбор)	ПК 8.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
12	Подберите романсы по произведениям А.А.Блока. Создайте плей-лист	ПК 8.3;
13	Опишите лирического героя поэмы “Облако в штанах”. В.В. Маяковского	ПК 8.3;
14	Напишите эссе на тему “Родина в творчестве Есенина”	ПК 8.3;
15	Напишите аннотацию к сборнику стихотворений О.Мандельштама	ПК 8.3;
16	Напишите эссе на тему “Понимание профессионализма у И. Бродского”	ПК 8.3;
17	Подготовьте презентацию о любимом поэте.	ПК 8.3;
18	Приведите аргументы из творчества различных писателей по теме “Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?”	ПК 8.3;
19	Оформите краткий план произведения “Один день Ивана Денисовича” А.И. СОлженицына	ПК 8.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.02 Литература		
1	Какие темы и мотивы присутствуют в романе "Усомнившийся Макар" Андрея Платонова, и как они соотносятся с его общей тематикой?	ОК 01;
2	Какие вечные темы Анны Ахматовой отражены в её поэзии? Приведите примеры стихотворений, которые наилучшим образом их иллюстрируют.	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
3	Какой образ изгнанника и избранника можно обнаружить в романе "Мастер и Маргарита" М.А. Булгакова, и какова его роль в развитии сюжета?	ОК 03;
4	Как М. Е. Салтыков-Щедрин в своих сказках отражает реальность русской жизни через использование иносказаний? Приведите примеры таких иносказаний из его произведений.	ОК 04;
5	Каким образом роман "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского иллюстрирует тему выбора человека в кризисной ситуации? Какие действия и решения главного героя свидетельствуют о его внутреннем конфликте?	ОК 05;
6	В чем заключается поиск правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого? Какие произведения данного автора наилучшим образом отражают эти темы, и какие образы и мотивы в них представлены?	ОК 06;
7	Какие аспекты крестьянской жизни и быта Н.А. Некрасов изображает в своей поэзии? Как крестьянство выступает в роли собирательного героя в его произведениях?	ОК 09;
8	Какие идеи о человеке и обществе прослеживаются в романе "Преступление и наказание" Ф.М. Достоевского через внутренний монолог главного героя? Как эти идеи взаимодействуют с темой выбора в кризисной ситуации?	ОК 09;
9	Какие нравственные и этические вопросы поднимает Л. Н. Толстой в своих произведениях о поиске правды и любви? Как эти вопросы отражаются в поведении и внутреннем мире его героев?	ОК 09;
10	В чем заключается роль крылатых слов и выражений в русской литературе и какие функции они выполняют в тексте? Приведите примеры таких выражений из произведений разных авторов.	ПК 8.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.02 Литература соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.02 Литература проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.02 Литература в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ПК-8.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.03 Математика

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[3], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	′довлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять

[3] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

применительно к различным контекстам	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	проблему/ задачу.	использованием минимальной поддержки.	незначительными недочетами.	проблему/ задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач	Студент не может самостоятельно оценивать	Студент может оценивать результат решения	Студент может оценивать результат	Студент может самостоятельно оценивать

	профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результат решения задачи.	задачи с использованием минимальной поддержки.	решения задачи с незначительными недочетами.	результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнени

					я профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и професси

, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;		развитие в ограниченном объеме.	развитие с небольшой поддержкой.	ональное развитие.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонст	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.**	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе	Студент может частично или с ошибкам описывать суть гражданс	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданск

рировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	ко-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	о-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:**	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессионально	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной

чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности;	деятельности.	й деятельности.	деятельности с небольшой поддержкой.	деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:**	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях				
ПК-9.1 Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.	**ОР-9.1.1 Собирать и уточнять требования заказчика к веб-приложению, используя разные методы.** **Знания.** Инструменты и методы выявления требований. **Умения.** Проводить анкетирование. Проводить интервьюирование.	Студент не может собирать и уточнять требования заказчика, используя разные методы.	Студент может собирать и уточнять требования заказчика, используя ограниченное количество методов.	Студент может собирать требования заказчика, используя большую часть методов, а также может определить чего недостает с небольшими исключениями.	Студент может собирать полную и точную картину требований заказчика, а также определить, чего не достает и уточнить детали, при необходимости.
	ОР-9.1.2 Оформлять техническую документацию **Знания.** Типовые решения по разработке веб-приложений. Нормы и стандарты оформления технической документации. **Умения.** Оформлять техническую документацию. Работать со специализированным программным обеспечением для планирования времени и организации работы с клиентами.	Студент не может оформить техническую документацию, следую нормам и стандартам.	Студент может оформить техническую документацию, следую нормам и стандартам, с ошибками и недочетами.	Студент может оформить техническую документацию, следую нормам и стандартам с минимальным количеством ошибок или с минимальной	Сутудент может самостоятельно без ошибок оформить техническую документацию, следую нормам и стандартам.

				поддержкой.	
	ОР-9.1.3 Выбирать решение в соответствии с требованиями заказчика. **Знания.** Принципы проектирования и разработки информационных систем. **Умения.** Осуществлять выбор одного из типовых решений.	Студент не может выбрать решение в соответствии с требованиями заказчика.	Студент может выбрать решение, которое минимально соответствую требованиям заказчика.	Студент может выбрать решение, которое частично соответствует требованиями заказчика.	Студент может выбрать решение, которое полностью соответствует требованию заказчика.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Геометрия на плоскости	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4 Процентные вычисления	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5 Уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

6	Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 1.7 Входной контроль	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.1. Основные понятия стереометрии.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	произведение векторов	ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
16	Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

23	Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 5.1 Комплексные числа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 5.2 Применение комплексных чисел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
31	Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

41	Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 7.1 Вершины, ребра, грани	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

49	Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
52	Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
53	Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5455	Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
56	Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
57	Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
58	Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
59	Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
60	Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
61	Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
62	Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
63	Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
64	Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

65	тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
66	Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
67	Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
68	Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
69	Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
70	Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
71	Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
72	Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	
73	Тема 10.3 Системы показательных уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
74	Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
75	Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число е	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
76	Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
77	Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
78	Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
79	Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

80	Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
81	Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
82	Тема 12.1 Множества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
83	Тема 12.2 Операции с множествами	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
84	Тема 12.3 Графы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
85	Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
86	Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
87	Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

88	Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
89	Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
90	Тема 13.5 Задачи математической статистики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
91	Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
92	Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
93	Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
94	Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
95	Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
96	Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
97	Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравненийТема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.03 Математика				
1	Какие вычисления используются в процентах?	a) Деление b) Умножение c) Прибавление d) Вычитание	b)	ОК 01;
2	В каких задачах обычно используются проценты?	a) Геометрические b) Экономические c) Физические d) Литературные	b)	ОК 02;
3	Какие понятия относятся к стереометрии?	a) Длина и ширина b) Объем и площадь c) Периметр и диаметр d) Поверхность и объем	d)	ОК 03;
4	Какие элементы задач на стереометрию входят?	a) Линии и кривые b) Точки и плоскости c) Числа и буквы d) Фигуры и формулы	b)	ОК 03;
5	Какие принципы используются для	a) Принцип Архимеда b) Принцип Декарта	d)	ОК 04;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	определения параллельности прямых на плоскости?	c) Принцип Таллина d) Принцип Эвклида		
6	Какие формулы используются для нахождения координат точки на плоскости?	a) Квадратные и линейные b) Круговые и эллиптические c) Полярные и декартовы d) Радиальные и тангенциальные	c)	ОК 05;
7	Какие тригонометрические функции относятся к основным?	a) Синус и тангенс b) Косинус и котангенс c) Синус и косинус d) Тангенс и котангенс	c)	ОК 05;
8	Какие свойства имеют обратные тригонометрические функции?	a) Обратное действие к основным функциям b) Обратное значение к тригонометрическим выражениям c) Прямое действие к основным функциям d) Прямое значение к тригонометрическим выражениям	a)	ОК 06;
9	В чем заключается геометрический смысл производной?	a) Скорость изменения функции b) Угловой коэффициент касательной c) Площадь под графиком d) Изменение площади под функцией	b)	ОК 06;
10	a) Скорость изменения функции b) Угловой коэффициент касательной c) Площадь под графиком	a) Точки максимума и минимума b) Точки перегиба и седловые точки c) Точки пересечения и совпадения	a)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	d) Изменение площади под функцией	d) Точки касания и проекции		
11	Какие понятия используются для построения графиков функций?	a) Точки и линии b) Оси и углы c) Уравнения и неравенства d) Кривые и отрезки	d)	ОК-07;
12	Какие значения функции относятся к наибольшему и наименьшему значению?	a) Абсолютные значения b) Относительные значения c) Экстремальные значения d) Производные значения	c)	ОК-07;
13	Как определяется площадь криволинейной трапеции?	a) Площадь основания умножается на высоту b) Площадь основания делится на высоту c) Площадь основания прибавляется к высоте d) Площадь основания вычитается из высоты	a)	ОК-07;
14	Какие тела относятся к правильным многогранникам?	a) Треугольники и прямоугольники b) Тетраэдры и гексаэдры c) Цилиндры и конусы d) Пирамиды и призмы	b)	ОК-07;
15	Что представляют собой элементы степенной функции?	a) Корни и степени b) Множители и делители c) Степени и показатели d) Логарифмы и экспоненты	c)	ОК-07;
16	Какие основные операции выполняются с дискретной случайной величиной?	Какие основные операции выполняются с дискретной случайной величиной?	b)	ПК 9.1;
17	Что означает закон распределения	a) Правила применения случайных чисел	b)	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	дискретной случайной величины?	b) Правила распределения вероятностей значений c) Правила вычисления математических ожиданий d) Правила умножения и деления случайных величин		
18	Какие методы используются в математической статистике для решения задач?	a) Методы анализа и синтеза b) Методы наблюдения и эксперимента c) Методы сравнения и измерения d) Методы сбора и обработки данных	d)	ПК 9.1;
19	Какие понятия включает в себя элементы теории вероятностей?	a) Событие и вероятность b) Математическое ожидание и дисперсия c) График и функция d) Производная и интеграл	a)	ПК 9.1;
20	Что является основным объектом изучения в математической статистике?	a) Функции и графики b) Случайные величины и их распределение c) Геометрические фигуры и их свойства d) Алгебраические уравнения и неравенства	b)	ПК 9.1;
21	Что измеряется в радианах?	a) Длина дуги окружности b) Площадь треугольника c) Объем шара d) Угол	d)	ПК 9.1;
22	Какие операции выполняются с процентами в профессиональных задачах?	a) Сложение и деление b) Умножение и вычитание c) Проценты не подлежат математическим операциям d) Умножение и деление	d)	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
23	Что представляет собой входной контроль в решении задач?	a) Проверка правильности ответов перед началом задачи b) Предварительное ознакомление с условиями задачи c) Определение начальных данных и переменных d) Простое оценивание сложности задачи	c)	ПК 9.1;
24	Какие основные понятия относятся к стереометрии?	a) Углы и треугольники b) Линии и фигуры c) Плоскости и прямые d) Пространственные фигуры и их свойства	d)	ПК 9.1;
25	Что обозначает параллельность прямых и плоскостей?	a) Они лежат на одной линии b) Они не пересекаются c) Они пересекаются под углом 90 градусов d) Они имеют общую точку	b)	ПК 9.1;
26	Что такое перпендикулярность прямых и плоскостей?	a) Они расположены параллельно друг другу b) Они образуют угол 90 градусов c) Они лежат на одной плоскости d) Они имеют общую точку	b)	ПК 9.1;
27	Что представляют собой координаты и векторы в пространстве?	a) Точки и линии b) Плоскости и фигуры c) Углы и треугольники d) Направления и расстояния	d)	ПК 9.1;
28	Какие тригонометрические функции относятся к основным?	a) Синус, косинус, тангенс b) Секанс, косеканс, котангенс	a)	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Арксинус, арккосинус, арктангенс d) Синус, косинус, тангенс, котангенс		
29	Какие тригонометрические тождества являются основными?	a) Теорема Пифагора и теорема синусов b) Тождество квадратов и тождество суммы углов c) Теорема Пифагора и теорема косинусов d) Тождество синусов и тождество косинусов	d)	ПК 9.1;
30	Какие тригонометрические функции считаются обратными?	a) Тангенс, котангенс b) Синус, косинус c) Арксинус, арккосинус d) Секанс, косеканс	c)	ПК 9.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.03 Математика		
1	Нарисуйте график функции y = x^2 - 3x + 2.	ОК 03;
2	Найдите определенный интеграл функции f(x) = 2x^3 - x^2 + 3x на интервале от 0 до 5.	ОК 03;
3	Если среднее арифметическое выборки равно 25, а стандартное отклонение равно 5, что можно сказать о разбросе данных?	ОК 03;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
4	Если вероятность события A равна 0.4, а вероятность события B равна 0.6, какова вероятность наступления события A или B?	ОК 03;
5	Найдите производную функции y = 3x^2 - 2x + 5.	ОК 03;
6	Переведите угол 45 градусов в радианы.	ОК 03;
7	Напишите уравнение плоскости, проходящей через точку A(2, 3, -1) и параллельной вектору n(1, -2, 3).	ОК 03;
8	Найдите расстояние между параллельными плоскостями, заданными уравнениями 2x - y + z = 3 и 2x - y + z = 5.	ПК 9.1;
9	Найдите значения sin(π/6), cos(π/4) и tan(π/3).	ПК 9.1;
10	В треугольнике ABC, где угол A равен 30 градусов, а сторона AC равна 10 см, найдите длину стороны AB, если сторона BC равна 6 см.	ПК 9.1;
11	Найдите производную функции y = ln(x^2 + 1).	ПК 9.1;
12	Функция p(x) описывает прибыль (в тысячах долларов) от продажи x единиц товара. Найдите количество товара, которое нужно продать, чтобы получить максимальную прибыль, если p(x) = -2x^2 + 100x - 500.	ПК 9.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.03 Математика		
1	Расскажите о принципах расположения двух прямых в пространстве.	ОК 01;
2	Как выглядит график функции синуса? Опишите его основные черты.	ОК 01;
3	Какие методы можно использовать для решения задач на тригонометрические функции?	ОК 02;
4	Что такое производная функции? Какова ее интерпретация геометрически и физически?	ОК 02;
5	Как можно использовать производные для определения точек экстремума в практических задачах?	ОК 03;
6	Как вычислить среднее арифметическое и медиану из набора чисел? Как они используются в статистике?	ОК 03;
7	В чем состоит геометрическое и физическое значение производной функции?	ОК 04;
8	Как определить монотонность функции на заданном интервале? Как найти точки экстремума?	ОК 05;
9	Что такое обратные тригонометрические функции? Как они используются в практических задачах?	ОК 06;
10	Какую роль играет формула Ньютона-Лейбница в вычислении площадей криволинейных фигур?	ОК 07;
11	Какие методы используются для вычисления объемов и площадей поверхностей различных тел?	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
12	Какие свойства имеют степенные функции? Как выполняются преобразования выражений с корнями?	ОК 07;
13	В чем различия между степенями с рациональными и действительными показателями? Какие у них основные свойства?	ПК 9.1;
14	Как происходит решение иррациональных уравнений? Какие методы используются для их упрощения?	ПК 9.1;
15	Что представляет собой показательная функция и какие у нее основные свойства? Как решаются показательные уравнения и неравенства?	ПК 9.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.03 Математика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.03 Математика проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает

на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.03 Математика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК-9.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ОУП.04 Иностранный язык

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[4], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	/довлетвори тельно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы.	Студент не может самостоятельно составлять план	Студент может составлять план действий и решать	Студент может составлять план действий и решать	Студент может самостоятельно составлять план

[4] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	Знания. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с**	Студент не может самостоятельно осуществля	Студент может осуществлять планирова	Студент может осуществлять планирова	Студент может самостоятельно провести

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	ть планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	ние и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	ние информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию,	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию,	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию,	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информац

	информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими	Студент может организовать эффектттивную работу команды с	Студент может самостоятельно организовать эффективн

	особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;		недочетами.	поддержкой.	ую работу команды.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуникативным целям.	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

	обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы				
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоватьс я професси ональной коммуника цией на государств енном и иностранно м языках.	Студент могут пользовать ся ограничен ным количеств ом источнико в професс иональной документа ции на государст венном и иностранн ом языках или делать это неуверенн о.	Студенты могут пользовать ся професс иональной документа ции на государст венном и иностранн ом языках с небольшо й поддержк ой.	Студенты могут уверенно и без помощи пользоватьс я професси ональной документац ии на государств енном и иностранно м языках.
ПК 5.3. Разраба тывать подсист емы безопас ности информ ационно й системы в соответс	**ОР-5.3.1. Осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.** **Знания**: системы стандартизации и	Студент не может осуществля ть планирован ие и управление процессом разработки подсистем ы безопаснос ти информац	Студент способен создать проект по разработк е подсисте мы безопасн ости информа ционной системы с некоторы	Студент может осуществл ять планирова ние и управлени е процессо м разработк и в полном объеме с	Студент способен самостояте льно осуществля ть планирован ие и управление процессом разработки подсистем ы безопаснос

твии с техническим заданием	сертификации, система обеспечения качества продукции. **Умения:** создание и управление проектом по разработке приложения и формулирование его задачи. **Практический опыт:** управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств, модификация отдельных модулей информационной системы.	ионной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.	ми недочетами и осуществлять частичное управление процессом разработки.	незначительными недочетами	ти информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств
	ОР-5.3.2. Осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев. **Знания:** Объектно-ориентированное программирование, спецификации языка программирования, принципы создания файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. **Умения:** использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и	Студент не может самостоятельно осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентирова	Студент может осуществлять частичную разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием с использованием ограниченного числа языков	Студент может разрабатывать подсистему безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программ	Студент может самостоятельно разрабатывать подсистему безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного

	языка сценариев для создания независимых программ. **Практический опыт:** программирование в соответствии с требованиями технического задания.	нного программирования и языка сценариев.	программирования.	ирования и языка сценариев с незначительными недочетами.	программирования.
	ОР-5.3.3. Осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием. **Знания:** принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI) **Умения:** разработка графического интерфейса приложения	Студент не может разработать графический интерфейс приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI.	Студент может осуществлять частичную разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием.	Студент может осуществлять полную разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно в полном объеме осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI..
ПК 5.6. Разрабатывать	**ОР-5.6.1. Осуществлять разработку технической**	Студент не может разрабатыв	Студент может осуществл	Студент может осуществл	Студент может самостояте

техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	**документации на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.** **Знания:** модели построения информационных систем, их структура; критерии оценки качества и надежности функционирования информационной системы; реинжиниринг бизнес-процессов. **Умения:** разработка проектной документации на эксплуатацию информационной системы, использование стандартов при оформлении программной документации. **Профессиональный опыт:** разработка проектной документации на информационную систему, формирование отчетной документации по результатам работ, использование стандартов при оформлении программной документации.	ать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	ять разработку отдельных частей технической документации на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.	ять полную разработку технической документации на эксплуатацию информационной системы; разработанные документы по содержанию и оформлению соответствуют стандартам с незначительными отклонениями.	льно в полном объеме разработать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы в соответствии с требованиями стандартов.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема No 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема No 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема No 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема No 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема No 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема No 1.6 Туризм. Виды отдыха.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема No 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема No 1.8 Россия.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

10	Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.2 Промышленные технологии	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-9.1; ОР-9.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.04 Иностранный язык				
1	Which topic covers discussions about family life, including the appearance and character of family members?	a) Everyday life b) Youth activities c) Living conditions d) Shopping habits	a)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
2	What topic addresses the challenges of selecting a profession and emphasizes the importance of foreign language skills?	a) Everyday life b) Challenges of modern civilization c) Professions and language skills d) Not specified	c)	OK 02;
3	In which topic do we explore the role of technological progress, including its potential and consequences?	a) Industrial technologies b) Environmental sustainability c) Technical advancements d) Country exploration	c)	OK 02;
4	What type of activities do young people typically engage in during their free time?	a) Sports and fitness b) Studying and reading c) Shopping for essentials d) Not specified	a)	OK 04;
5	What term refers to the physical and personality traits of family members?	a) Appearance and character b) Household chores c) Family history d) Social interactions	a)	OK 04;
6	What aspect of living conditions can differ significantly between urban and rural areas?	a) Employment opportunities b) Education standards c) Housing and infrastructure d) Public transportation	c)	OK 09;
7	What is an essential factor in maintaining a healthy lifestyle?	a) Regular exercise b) Social media usage c) Fast food consumption d) Sedentary lifestyle	a)	OK 09;
8	Which activity involves selecting and purchasing new clothes, shoes, and groceries?	a) Going on vacation b) Exercising regularly c) Engaging in outdoor activities d) Shopping for essentials	d)	OK 09;
9	What term describes various forms of leisure and	a) Hobbies and interests b) Cultural exchange	c)	OK 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	relaxation, such as traveling and sightseeing?	c) Tourist activities d) Not specified		
10	What aspect of urban life often includes access to public services and cultural amenities?	a) Urban exploration b) Shopping trends c) Community engagement d) Technological advancements	a)	ОК 09;
11	What is an essential component of maintaining a balanced diet and overall well-being?	a) Regular medical check-ups b) Fast food consumption c) High-sugar snacks d) Nutritious meals	d)	ПК 5.3;
12	Which term refers to the process of selecting a career path and acquiring necessary skills?	a) Professions and language skills b) Challenges of modern civilization c) Educational pursuits d) Environmental sustainability	a)	ПК 5.3;
13	What aspect of life involves interactions with state institutions, businesses, and various services?	a) Community engagement b) State and business affairs c) Technological advancements d) Cultural exchange	b)	ПК 5.3;
14	Which sentence correctly uses the past tense of the verb "to be"?	a) She is went to the store yesterday. b) They was studying for their exams last night. c) We were watching a movie when the power went out. d) He are playing basketball with his friends tomorrow.	c)	ПК 5.3;
15	What is the correct form of the verb to complete the	a) go b) goes c) going	a)	ПК 5.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	sentence: "I _____ to the gym every day"?	d) went		
16	What is the significance of foreign language skills in today's professions?	a) They are irrelevant in modern professions. b) They are essential for global communication and networking. c) They are only important in specific industries. d) They are mainly used for leisure activities.	b)	ПК 5.3;
17	What are some challenges associated with choosing a profession?	a) Lack of available job opportunities. b) Difficulty in obtaining relevant education and training. c) Limited career advancement prospects. d) Minimal impact of technological advancements on professions.	b)	ПК 5.6;
18	How do industrial technologies impact modern society?	a) They have no significant effect on daily life. b) They contribute to environmental degradation. c) They improve living standards and efficiency. d) They solely benefit large corporations.	c)	ПК 5.6;
19	What are the perspectives and consequences of technological progress?	a) It leads to societal regression. b) It fosters environmental conservation efforts. c) It results in unemployment and social unrest.	c)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) It promotes global cooperation and harmony.		
20	How do state institutions, businesses, and services interact in contemporary society?	a) They operate independently without any collaboration. b) They often compete for resources and influence. c) They have no relevance in modern governance. d) They primarily focus on individual interests rather than collective welfare.	b)	ПК 5.6;
21	What role do outstanding individuals from one's own country and other countries play in science and global culture?	a) They have minimal impact beyond their immediate communities. b) They significantly contribute to scientific advancements and cultural diversity. c) They are primarily focused on personal achievements. d) They mainly represent outdated ideologies.	b)	ПК 5.6;
22	What are the prospects and challenges associated with modern means of communication?	a) They facilitate global connectivity but pose risks to personal privacy. b) They have limited applications in contemporary society. c) They primarily benefit authoritarian regimes. d) They are ineffective tools for international cooperation.	a)	ПК 5.6;
23	What are industrial technologies and how do	A) They are methods used in factories.	c)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	they contribute to modern society?	B) They are techniques used in agriculture. C) They are processes applied in manufacturing. D) They are tools used in construction.		
24	How have industrial technologies evolved over time?	A) They have become simpler and less effective. B) They have remained unchanged for centuries. C) They have become more complex and efficient. D) They have shifted focus from automation to manual labor.	c)	ПК 5.6;
25	What are some examples of modern communication devices?	A) Telegraph and typewriter. B) Fax machine and pager. C) Telephone and telegram. D) Smartphone and computer.	d)	ПК 5.6;
26	How has technological progress impacted communication?	A) It has made communication more difficult. B) It has led to slower transmission of information. C) It has made communication faster and more efficient. D) It has decreased the need for communication.	c)	ПК 5.6;
27	How do the achievements of famous individuals impact society and inspire future generations?	A) They have no influence on society. B) They encourage people to pursue excellence.	b)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		C) They discourage creativity and innovation. D) They lead to societal stagnation.		
28	What industrial technologies are used in modern production?	A) Only old methods B) Processes used in agriculture C) Processes used in manufacturing D) Processes used in construction	c)	ПК 5.6;
29	How have industrial technologies changed over time?	A) They have remained unchanged B) They have become less efficient C) They have become more complex and efficient D) They have become less accessible	c)	ПК 5.6;
30	Who are some examples of outstanding individuals from your country who have made significant contributions to science and culture?	A) Leonardo da Vinci B) Dmitriy Mendeleev C) William Shakespeare D) Isaac Newton	b)	ПК 5.6;
31	Which area did Peter Kapitza make significant contributions to?	A) Literature B) Physics C) Architecture D) Music	b)	ПК 5.6;
32	What are industrial technologies primarily concerned with?	A) Agriculture B) Manufacturing and production C) Healthcare D) Transportation	b)	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
33	What are some potential consequences of technological progress?	A) Increased pollution B) Reduced global connectivity C) Decreased innovation D) Lower quality of life	a)	ПК 5.6;
34	Which of the following is NOT a modern means of communication?	A) Social media platforms B) Carrier pigeons C) Video conferencing D) Emails	b)	ПК 5.6;
35	Why are outstanding individuals important in both native and studied countries?	A) They have no significant impact on society. B) They serve as role models for future generations. C) Their achievements are often exaggerated. D) They mainly focus on personal gain.	b)	ПК 5.6;
36	What role do industrial technologies play in modern society?	A) They have no significant impact. B) They contribute to environmental preservation. C) They drive economic growth and development. D) They only benefit specific industries.	c)	ПК 5.6;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.04 Иностранный язык		
1	Write a dialogue between two people discussing their plans for the weekend.	ПК 5.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	Create a short story using the following three words: "cat," "rain," and "adventure."	ПК 5.3;
3	Describe your favorite place in your city or town using descriptive language.	ПК 5.3;
4	Write a letter to a friend inviting them to your birthday party next week.	ПК 5.3;
5	Imagine you are a tour guide. Write a short speech about a famous landmark in your country.	ПК 5.3;
6	Invent a new invention and write a paragraph explaining how it works and its benefits.	ПК 5.3;
7	Write a short poem (4-6 lines) about the beauty of nature.	ПК 5.3;
8	Select a scientific question related to technology, such as "Does screen time affect sleep quality?" or "How does temperature impact smartphone battery life?" Design and conduct an experiment to investigate the question, collect data, and analyze the results. Present your findings to the class.	ПК 5.3;
9	Design and describe a new technological invention that could solve a common problem in your community or improve daily life. Include sketches or diagrams to illustrate how your invention works and its potential benefits.	ПК 5.3;
10	Imagine yourself 10 years from now. Write a letter to your future self describing the technological advancements you hope to see in the world by then. Explain why these advancements are important to you and how they might impact society.	ПК 5.3;
11	Choose a famous inventor from history, such as Thomas Edison, Nikola Tesla, or Marie Curie. Research their life, achievements, and contributions to science and technology. Prepare a short presentation to share with the class.	ПК 5.3;
12	Organize a debate on ethical issues related to technology, such as data privacy, artificial intelligence, or genetic engineering. Divide the class into groups and assign each group a different topic to research and argue for or against.	ПК 5.3;
13	Work in groups to design a sustainable city of the future. Consider factors such as renewable energy sources, eco-friendly transportation, waste management systems, and green spaces. Present your city design to the class and explain how it promotes environmental sustainability.	ПК 5.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
14	Choose a recent technological innovation, such as a smartphone app, social media platform, or smart home device. Write a review evaluating its features, usability, benefits, and potential drawbacks. Share your review with classmates and a teacher.	ПК 5.3;
15	Describe your dream vacation destination and explain why you want to visit there.	ПК 5.6;
16	Create a recipe for your favorite dish and write step-by-step instructions on how to make it.	ПК 5.6;
17	Write a short review of a movie or book you recently watched or read, including your opinion and recommendation.	ПК 5.6;
18	Write an essay discussing the role of foreign languages in modern professions and the challenges individuals face when choosing a career path. Include examples to support your arguments.	ПК 5.6;
19	Explore the contributions of notable figures from your country and English-speaking countries to science and culture. Create a presentation highlighting their achievements and global influence.	ПК 5.6;
20	Engage in a debate about the positive and negative effects of technological progress on society. Discuss potential risks and benefits, such as job automation and digital connectivity.	ПК 5.6;
21	Read an article on the impact of modern civilization's challenges, such as urbanization and environmental degradation. Summarize the main points and discuss potential solutions.	ПК 5.6;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.04 Иностранный язык		
1	Describe a typical day in your life, including your daily routine and activities.	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
2	Discuss the advantages and disadvantages of living in a city versus living in the countryside.	OK 01;
3	Explain the importance of healthy eating habits and regular exercise for maintaining a balanced lifestyle.	OK 02;
4	Compare and contrast two different modes of transportation, such as cars and bicycles, in terms of their benefits and drawbacks.	OK 02;
5	Discuss the impact of technology on communication in today's society, including both positive and negative aspects.	OK 04;
6	Describe a recent travel experience you had and share what you learned from it.	OK 04;
7	Explain the process of applying for a job, including writing a resume and preparing for an interview.	OK 09;
8	Discuss the role of education in shaping individuals and societies, highlighting the importance of lifelong learning.	OK 09;
9	Analyze a famous work of literature or film, focusing on its themes, characters, and overall significance.	OK 09;
10	Describe the daily life of your family members. What are their typical routines and activities?	OK 09;
11	What are the main hobbies and interests of young people in modern society? How do they spend their leisure time?	OK 09;
12	Compare the living conditions in urban and rural areas. What are the differences and similarities?	OK 09;
13	Discuss the importance of shopping in everyday life. What types of items do people typically buy, such as clothing, footwear, and groceries?	OK 09;
14	Explain the concept of a healthy lifestyle and the importance of maintaining balanced nutrition. How does regular exercise contribute to overall health?	OK 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
15	Describe different types of tourism and leisure activities that people enjoy. Have you ever been on a memorable trip or vacation?	ОК 09;
16	Discuss a country or countries where the language you are studying is spoken. What are some unique aspects of their culture, traditions, and history?	ОК 09;
17	Share your knowledge about Russia. What are some notable cultural, historical, and geographical features of the country?	ОК 09;
18	Describe a recent environmental issue that has caught your attention, and suggest possible solutions to address it.	ПК 5.3;
19	Explain the concept of globalization and its effects on culture, economics, and international relations.	ПК 5.3;
20	Explain the role of industrial technologies in the modern world. Which sectors of the economy do they affect, and what innovations do they bring?	ПК 5.3;
21	What prospects and consequences do you see in the development of technological progress? How does it impact society, the economy, and the environment?	ПК 5.3;
22	Describe the significance of modern means of communication in facilitating global connectivity. How have advancements in communication technology changed the way people interact and conduct business worldwide?	ПК 5.3;
23	Discuss the contributions of outstanding individuals from your native country and countries whose language you are studying to science and global culture. How have their achievements influenced society?	ПК 5.3;
24	In what ways do industrial technologies shape our daily lives? Give examples of how they impact various aspects of society, such as transportation, healthcare, and entertainment.	ПК 5.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
25	Analyze the role of technological progress in addressing environmental challenges. How can advancements in technology contribute to sustainability and the protection of natural resources?	ПК 5.3;
26	Explore the impact of modern communication tools on cultural exchange and globalization. How do social media platforms and digital communication channels shape cross-cultural interactions and understanding?	ПК 5.3;
27	Evaluate the influence of exceptional individuals in the field of science and technology on shaping global trends and development. How do their discoveries and innovations impact various sectors of society?	ПК 5.3;
28	Discuss the potential ethical implications of industrial technologies and advancements in communication. How should society address concerns such as privacy, security, and digital divide in the age of rapid technological advancement?	ПК 5.3;
29	Reflect on the future of industrial technologies and communication tools. What emerging trends do you foresee, and how might they reshape industries and societies in the coming decades?	ПК 5.3;
30	Discuss the benefits and challenges of studying a foreign language, drawing from your own language learning experience.	ПК 5.6;
31	Analyze a current event or social issue, examining different perspectives and proposing potential solutions.	ПК 5.6;
32	Describe the role of art and creativity in society, highlighting its ability to inspire, provoke thought, and bring people together.	ПК 5.6;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
33	Reflect on your personal growth and development over the past year, including challenges you faced and lessons you learned.	ПК 5.6;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.04 Иностранный язык в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-09, ПК-5.6; ПК-5.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ОУП.05 Информатика

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[5], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[5] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск,	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	**ОР-8.3.1. Осуществлять разработку графических макетов для веб-приложений с использованием стандартов, профессиональных инструментов и современных методик разработки.** **Знания:** современные методики разработки графического интерфейса; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** создание «отзывчивого» дизайна, отображаемого корректно на различных устройствах и при разных разрешениях; использование специальных графических редакторов.	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайн не соответствует стандартам и/или некорректно	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число методик; разработанный дизайн в целом соответствует	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики с незначительными недочетами; разработанный	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методики; разработанный дизайн полностью соответствует

	Практический опыт: разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов.	отображается на устройствах.	стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.
	ОР-8.3.2. Создавать изображения и применять их в веб-приложениях с использованием графических редакторов и с учетом требований, стандартов и технических ограничений. **Знания:** требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; принципы и методы адаптации графики для веб-приложений; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений. **Умения:** создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений; использование специальных графических редакторов; интеграция в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. **Практический опыт:** создание, использование и	Студент не может создавать и использовать изображения для веб-приложений с учетом требований, стандартов и технических ограничений.	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя ограниченный набор графических редакторов; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях,	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегриро	Студент может самостоятельно создавать изображения для веб-приложения, которые полностью соответствуют стандартам и требованиям, используя различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях,

	оптимизация изображений для веб – приложений.		корректно интегрировать большинство графических элементов в дизайн-проект.	вать графические элементы в дизайн-проект.	корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

7	Тема 1.7. Службы Интернета	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 1.9. Информационная безопасность	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1;ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

20	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 1.1. Модели данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 1.2. Визуализация данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

31	Тема 2.1. Введение в Тема 2.1. Введение в	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
33	Тема 2.3. Работа со списками и словарями	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 2.4. Аналитика данных на Python	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 2.6. Основы визуализации данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 3.4 Линейная регрессия	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

44	Тема 3.7 Кластеризация	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
49	Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 5.1. Конструктор Тильда	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
52	Тема 5.2 Создание сайта	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
53	Тема 5.3. Создание различных видов страниц	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
54	Тема 5.4. Стандартные блоки	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

55	Тема 5.5. Панель навигации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
56	Тема 5.6. Настройка главной страницы	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
57	Тема 5.7. Проектная работа с использование конструктора Тильда	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
58	Тема 6.1. Интернет-маркетинг	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
59	Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
60	Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
61	Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
62	Тема 6.5. Рекламная кампании в сети Интернет	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
63	Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
64	Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
65	Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
66	Тема 7.3. Переменные и области видимости. Примитивные и объектные типы данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

67	Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
68	Тема 7.5. Управляющие конструкции	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
69	Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
70	Тема 7.7. Массивы и множества	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
71	Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
72	Тема 7.9. Модули и транспиляция. DOM	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
73	Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
74	Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
75	Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
76	Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

77	Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
78	Тема 8.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
79	Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
80	Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
81	Тема 8.8. Создание градиентов	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
82	Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
84	Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.05 Информатика				

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
1	Какое из следующих является основным компонентом компьютерной системы?	a) Принтер b) Клавиатура c) Монитор d) Процессор	d)	ОК 01;
2	Что представляет собой операционная система?	a) Программа для создания текстовых документов b) Программа для управления ресурсами компьютера c) Программа для редактирования изображений d) Программа для обработки звука	b)	ОК 01;
3	Что такое алгоритм?	a) Описание последовательности действий для решения задачи b) Отдельная часть компьютера c) Вид компьютерных игр d) Программное обеспечение для создания презентаций	a)	ОК 01;
4	Что такое переменная в программировании?	a) Строка текста b) Числовое значение c) Компонент компьютера d) Место для хранения данных с изменяемым значением	d)	ОК 01;
5	Какая структура данных используется для хранения элементов в виде списка, где каждый элемент имеет ссылку на следующий элемент?	a) Массив b) Стек c) Очередь d) Связанный список	d)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
6	Что такое цикл в программировании?	a) Структура данных для хранения элементов b) Событие, которое происходит при выполнении программы c) Оператор для повторения блока кода d) Часть операционной системы	c)	ОК 01;
7	Какое расширение файла используется для исполняемых файлов в операционной системе Windows?	a) .txt b) .exe c) .docx d) .jpg	b)	ОК 01;
8	Какие из перечисленных языков программирования являются объектно-ориентированными?	a) Java b) HTML c) SQL d) JavaScript	a) d)	ОК 01;
9	Что такое HTML?	a) Язык программирования для создания динамических веб-сайтов b) Язык запросов к базам данных c) Язык разметки гипертекста для создания веб-страниц d) Язык структурированных запросов	c)	ОК 01;
10	Какой метод сортировки является наиболее эффективным для больших объемов данных?	a) Сортировка вставками b) Сортировка выбором c) Быстрая сортировка d) Сортировка пузырьком	c)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
11	Что такое база данных?	a) Программное обеспечение для создания презентаций b) Электронная таблица для хранения данных c) Система для хранения и управления данными d) Структура данных для хранения элементов	c)	ОК 02;
12	Какой язык программирования чаще всего используется для создания динамических веб-сайтов?	a) Python b) C++ c) PHP d) Swift	c)	ОК 02;
13	Какая структура данных используется для хранения пар "ключ-значение"?	a) Стек b) Очередь c) Хеш-таблица d) Дерево	c)	ОК 02;
14	Как называется процесс перевода кода программы на языке высокого уровня в машинный код?	a) Компиляция b) Интерпретация c) Анализ d) Оптимизация	a)	ОК 02;
15	Какие из перечисленных видов языков программирования относятся к низкоуровневым?	a) C++ b) Java c) Assembly d) Python	c)	ОК 02;
16	a) C++ b) Java c) Assembly d) Python	a) Математическое выражение b) Фрагмент кода, выполняющий определенную задачу c) Компонент операционной системы d) Имя переменной	b)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
17	Какой из перечисленных типов данных используется для хранения целых чисел?	a) float b) char c) string d) int	d)	ОК 02;
18	Какое расширение файла используется для таблиц в программе Microsoft Excel?	a) .xls b) .doc c) .ppt d) .pdf	a)	ОК 02;
19	Что такое цикл for в языке программирования Python?	a) Цикл для работы с массивами b) Цикл для повторения блока кода определенное количество раз c) Цикл для работы с базами данных d) Цикл для работы с файлами	b)	ОК 02;
20	Какие из перечисленных операторов используются для сравнения значений в программировании?	a) = и != b) == и != c) = и == d) == и =	b)	ОК 02;
21	Что такое API в контексте программирования?	a) Графический интерфейс пользователя b) Структура данных для хранения информации c) Набор инструкций и структур данных для взаимодействия между программами d) Язык программирования	c)	ПК 8.3;
22	Какие из перечисленных языков программирования относятся к скриптовым?	a) Java b) C++ c) Python d) C#	c)	ПК 8.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
23	Как называется процесс исправления ошибок в программном коде?	a) Декомпиляция b) Декодирование c) Деплоймент d) Дебаггинг	d)	ПК 8.3;
24	Что такое SQL?	a) Язык программирования для создания веб-приложений b) Язык запросов к базам данных c) Язык разметки гипертекста d) Язык программирования для создания динамических веб-сайтов	b)	ПК 8.3;
25	Как называется процесс сохранения данных на постоянных носителях в компьютерной системе?	a) Загрузка b) Выгрузка c) Запись d) Чтение	c)	ПК 8.3;
26	Что такое IDE в программировании?	a) Облачное хранилище данных b) Интегрированная среда разработки c) Локальная сеть компьютеров d) Физическое устройство для хранения данных	b)	ПК 8.3;
27	Какой из перечисленных алгоритмов сортировки обладает наилучшей временной сложностью?	a) Пузырьковая сортировка b) Сортировка выбором c) Быстрая сортировка d) Сортировка вставками	c)	ПК 8.3;
28	Какое расширение файла используется для исполнимых файлов в операционной системе Linux?	a) .exe b) .bin c) .app d) .dll	b)	ПК 8.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
29	Как называется язык разметки, используемый для структурирования и представления содержимого веб-страниц?	a) HTML b) CSS c) JavaScript d) Python	a)	ПК 8.3;
30	Что представляет собой цикл while в программировании?	a) Цикл для повторения блока кода определенное количество раз b) Цикл для работы с массивами c) Цикл для работы с базами данных d) Цикл для работы с файлами	a)	ПК 8.3;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.05 Информатика		
1	Напишите программу на языке Python, которая будет выводить на экран строку "Hello, World!".	ОК 01;
2	Создайте массив чисел от 1 до 10 и напишите программу на языке программирования C++, которая будет находить сумму всех элементов этого массива.	ОК 01;
3	Напишите функцию на языке программирования Java, которая будет проверять, является ли заданное число простым.	ОК 01;
4	Составьте алгоритм сортировки массива методом пузырька.	ОК 01;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
5	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет проверять, является ли введенное пользователем число четным или нечетным.	ОК 01;
6	Создайте базу данных на языке SQL, содержащую таблицу "Студенты" с полями "Имя", "Фамилия" и "Возраст".	ОК 02;
7	Напишите программу на языке Python, которая будет принимать от пользователя строку и выводить количество символов в ней.	ОК 02;
8	Составьте алгоритм поиска наибольшего элемента в заданном массиве.	ОК 02;
9	Напишите программу на языке программирования Java, которая будет находить сумму всех элементов в заданном двумерном массиве.	ОК 02;
10	Создайте функцию на языке Python для поиска наибольшего общего делителя (НОД) двух чисел.	ОК 02;
11	Напишите программу на языке программирования JavaScript, которая будет определять, является ли введенная пользователем строка панграммой (содержит все буквы алфавита).	ПК 8.3;
12	Реализуйте алгоритм бинарного поиска для заданного отсортированного массива.	ПК 8.3;
13	Создайте одностраничный сайт на Tilda, посвященный вашему любимому хобби или увлечению. Включите информацию о его	ПК 8.3;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	сути, фотографии, возможно, видео и ссылки на полезные ресурсы.	
14	На Tilda создайте сайт-портфолио для виртуального тура по вашему городу или стране. Включите в него описания достопримечательностей, фотографии, интерактивные карты и информацию о местах, которые стоит посетить.	ПК 8.3;
15	Создайте лендинг на Tilda для мероприятия или конференции. Включите информацию о программе, спикерах, условиях участия и форму регистрации.	ПК 8.3;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.05 Информатика		
1	Что такое алгоритм и какова его роль в информатике?	ОК 01;
2	Какие типы данных вы знаете в программировании, и для чего они используются?	ОК 01;
3	Какие преимущества и недостатки имеют структуры данных типа массив по сравнению с динамическими структурами данных?	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
4	Какова роль операционной системы на компьютере и какие функции она выполняет?	ОК 01;
5	Что такое база данных, и какие основные операции можно выполнять с базами данных?	ОК 01;
6	Какие виды сортировок вы знаете, и в каких случаях какая сортировка эффективнее использовать?	ОК 02;
7	Что такое объектно-ориентированное программирование, и какие принципы лежат в его основе?	ОК 02;
8	Какие основные принципы безопасности информации следует соблюдать при работе с компьютером и интернетом?	ОК 02;
9	Какие языки программирования вы знаете, и в каких областях они применяются?	ОК 02;
10	Что такое рекурсия, и какие преимущества и недостатки она имеет?	ОК 02;
11	Какие аспекты следует учитывать при разработке пользовательского интерфейса программного продукта?	ОК 02;
12	Что такое алгоритм поиска, и какие алгоритмы поиска вы знаете?	ПК 8.3;
13	Какие принципы лежат в основе разработки алгоритмов решения задачи?	ПК 8.3;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
14	Какие типы ошибок могут возникнуть при написании программ, и как их можно обнаружить и исправить?	ПК 8.3;
15	Какие аспекты следует учитывать при выборе метода шифрования данных?	ПК 8.3;
16	Что такое компьютерные сети, и какие типы сетей существуют?	ПК 8.3;
17	Какова роль языка SQL в работе с базами данных, и какие операции можно выполнять с помощью SQL?	ПК 8.3;
18	Что такое алгоритм сжатия данных, и в каких случаях он применяется?	ПК 8.3;
19	Какие принципы работы лежат в основе алгоритмов машинного обучения?	ПК 8.3;
20	Какие методы защиты информации от хакерских атак вы знаете, и какие меры предосторожности следует принимать при работе в интернете?	ПК 8.3;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.05 Информатика соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.05 Информатика проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-5.3; ПК 5.4; ПК; 8.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.05 Информатика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ПК-2.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.06 Физика

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[6], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[6] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск,	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком**	Студент не может самостоятельно	Студент может осуществлять	Студент может осуществлять	Студент может самостоятельно

анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпрет

	Знания: приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	ировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;				
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:**	Студент не может беречь ресурсы и определять	Студент может беречь ресурсы и	Студент может беречь ресурсы и	Студент может беречь ресурсы и определять

	пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	направления ресурсосбережения.	определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений	**ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного**	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого

на основе анализа предметной области и целевой аудитории	**продвижения веб-приложений.** **Знания:** вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. **Умения:** анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. **Знания:** нормы и правила выбора стилистических	Студент не может самостоятельно формулировать требования к дизайну веб-приложения в в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого	Студент может сформировать список общих требований к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному	Студент может сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметн	Студент может самостоятельно сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметно

	решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UIX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля. **Практический опыт:** формирование требований к дизайну веб-приложений.	рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	из нескольким критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, стандартам, современных тенденций дизайна, техническим ограничениям, корпоративному стилю заказчика.	ой области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	й области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайнерское решение.
ПК 9.1. Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика	ОР-9.1.1. Выявлять требования к веб-приложению. Умения: проводить анкетирование и интервьюирование. Знания: инструменты и методы выявления требований. Практический опыт: осуществлять сбор предварительных данных для выявления требований к веб-приложению. Определять	Первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации не определены.	Подготовлено анкетирование или интервьюирование, позволяющее определить требования заказчика к	Проведено анкетирование или интервьюирование, определены требования заказчика к веб-приложению и	Проведены анкетирование и интервьюирование, определены требования заказчика к веб-приложению и возможности их

	первоначальные требования заказчика к веб-приложению и возможности их реализации.		веб-приложению и возможности их реализации.	возможности их реализации.	реализации.
	ОР-9.1.2. Осуществлять выбор оптимального типового решения и согласовывать его с заказчиком. Знания: типовые решения по разработке веб-приложений. Умения: осуществлять выбор одного из типовых решений. Практический опыт: подбирать оптимальные варианты реализации задач и согласование их с заказчиком.	Выбор оптимального типового решения не осуществлен.	Изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком одно из типовых решений.	Изучены типовые решения, выбрано и согласовано с заказчиком оптимальное решение.	Изучены типовые решения, обоснована, выбрано и согласована с заказчиком оптимальное решение.
	ОР-9.1.3. Использовать нормы и стандарты в оформлении технической документации и заданий. Умения: оформлять техническую документацию. Знания: нормы и стандарты оформления технической документации. Практический опыт: оформлять техническое задание.	Техническое задание /техническая документация не разработано.	Техническое задание /техническая документация разработано и оформлено с нарушением рекомендаций стандартов.	Разработано и оформлено техническое задание /техническая документация в соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены	Разработано и оформлено техническое задание /техническая документация в полном соответствии с рекомендациями стандартов; разделы технического задания изложены логично и технически грамотно.

				логично и грамотно.	

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение. Физика и методы научного познания	ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-8.2.1; ОР-9.1.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.1 Основы кинематики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.2 Основы динамики	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.2 Основы термодинамики	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
8	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.1 Электрическое поле	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.2 Законы постоянного тока	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.4 Магнитное поле	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.5 Электромагнитная индукция	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	
14	Тема 4.1 Механические колебания и волны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 5.1 Природа света	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 5.2 Волновые свойства света	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.3 Специальная теория относительности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 6.1 Квантовая оптика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 6.2 Физика атома и атомного	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
21	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-8.2.1; ОР-8.2.2; ОР-9.1.1; ОР-9.1.2; ОР-9.1.3;	
22	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.06 Физика				
1	Как называются законы, описывающие движение тела при воздействии силы?	a) Законы Ньютона b) Законы Ома c) Законы Архимеда d) Законы Эйнштейна	a)	ОК 01;
2	Какие законы описывают сохранение импульса и энергии?	a) Законы Ньютона b) Законы Лейбница c) Законы Гаусса d) Законы Ома	a)	ОК 01;
3	Что характеризует состояние вещества, в котором оно может изменять свою форму и объем?	a) Твердотельное b) Жидкостное c) Газообразное d) Плазма	b)	ОК 02;
4	Какое явление характеризуется изменением формы тела под действием внешних сил?	a) Упругость b) Вязкость c) Плавучесть d) Деформация	d)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
5	Какое утверждение верно относительно законов постоянного тока?	a) Первый закон Кирхгофа гласит о сохранении заряда в цепи. b) Второй закон Кирхгофа устанавливает пропорциональность напряжения и силы тока в цепи. c) Закон Ома утверждает, что сила тока пропорциональна напряжению и обратно пропорциональна сопротивлению. d) Третий закон Кирхгофа определяет связь между напряжением на элементах и общим напряжением в цепи.	c)	ОК 03;
6	Какие явления описывает электромагнитная индукция?	a) Появление напряжения в проводнике при изменении магнитного поля вокруг него. b) Переход энергии от магнитного поля к электрическому току. c) Появление магнитного поля в проводнике при прохождении электрического тока. d) Излучение электромагнитных волн при	a)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		прохождении электрического тока через проводник.		
7	Какова основная задача механических колебаний и волн?	a) Передача энергии от одной точки к другой. b) Изменение формы объекта под действием силы. c) Изменение местоположения объекта в пространстве. d) Распространение энергии в пространстве без перемещения материала.	d)	ОК 04;
8	Какие процессы происходят в рамках электромагнитных колебаний и волн?	a) Перемещение зарядов в проводнике. b) Изменение электрического поля во времени. c) Возникновение магнитного поля при прохождении электрического тока. d) Все вышеперечисленное.	d)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
9	Какая теория описывает природу света как электромагнитной волны?	a) Теория фотонов. b) Теория Ома. c) Теория Максвелла. d) Теория относительности.	c)	ОК 06;
10	Какие волновые свойства света описывают его способность к преломлению и дифракции?	a) Дисперсия и интерференция. b) Преломление и дифракция. c) Поляризация и дисперсия. d) Интерференция и дифракция.	b)	ОК 06;
11	Какие явления подтверждают специальную теорию относительности?	a) Дифракция света и интерференция. b) Рассеяние света и фотоэлектрический эффект. c) Изменение массы при движении и уменьшение длины тела. d) Излучение электромагнитных волн и электростатическое взаимодействие.	c)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Какие процессы описывает физика атома и молекул?	a) Движение небесных тел и гравитационные взаимодействия. b) Взаимодействие между элементарными частицами и электромагнитные силы. c) Процессы перехода электронов между энергетическими уровнями и химические реакции. d) Распространение звуковых волн и создание акустических эффектов.	c)	ОК 07;
13	Какие явления описывает квантовая оптика?	a) Взаимодействие света с веществом на микроуровне и свойства квантовых объектов. b) Фотоэлектрический эффект и распространение света в оптических системах. c) Интерференция света и дифракция на щелях.	a)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Рассеяние света в различных средах и дисперсия света.		
14	Какие свойства электрического поля характеризуются законами Кулона и Гаусса?	a) Интенсивностью и напряженностью поля. b) Зарядом и силой взаимодействия между зарядами. c) Напряженностью и электрическим потенциалом. d) Потоком электрического поля через поверхность и индукцией.	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
15	Какие основные законы лежат в основе эволюции Вселенной?	a) Законы термодинамики и законы Ньютона. b) Законы Кеплера и законы сохранения. c) Законы Галилея и законы магнетизма. d) Законы квантовой механики и законы тяготения.	b)	ПК 9.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.06 Физика		
1	Снаряд массой 0.2 кг вылетает из пушки со скоростью 200 м/с. Найдите кинетическую энергию снаряда.	ПК 8.2;
2	Какова сила тяжести, действующая на тело массой 5 кг?	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
3	Какую работу совершит сила, приложенная к телу массой 10 кг, если она смещает его на расстояние 5 м в направлении силы?	ПК 9.1;
4	Тело массой 2 кг находится на расстоянии 3 м от оси вращения. Каков момент силы, если сила равна 10 Н?	ПК 9.1;
5	Определите давление, если сила 200 Н действует на площадь 2 м².	ПК 9.1;
6	Какова плотность материала, если его масса составляет 100 кг, а объем 0.02 м³?	ПК 9.1;
7	Что произойдет с объемом и давлением газа, если его температура увеличится в 2 раза?	ПК 9.1;
8	Найдите силу сопротивления, если известно, что масса тела 10 кг, а ускорение 5 м/с².	ПК 9.1;
9	Какую работу совершит сила, если смещает тело массой 3 кг на расстояние 4 м?	ПК 9.1;
10	Определите период колебаний маятника длиной 1 м в условиях свободного падения.	ПК 9.1;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.06 Физика		
1	Какие законы сохранения существуют в механике?	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
2	Какие состояния агрегации вещества вы знаете? Опишите каждое из них.	ОК 02;
3	Что такое электрическое поле? Как оно создается?	ОК 03;
4	Какие законы постоянного тока вы знаете? Опишите их.	ОК 04;
5	Какие основные виды волн выделены в физике? Опишите их.	ОК 04;
6	Какие фазовые переходы могут происходить между состояниями агрегации вещества?	ОК 05;
7	Какие физические величины описывают магнитное поле? Как оно воздействует на заряженные частицы?	ОК 05;
8	Что такое электромагнитная индукция? Какие законы описывают этот процесс?	ОК 06;
9	Какова природа света? Чем он отличается от других видов электромагнитных волн?	ОК 07;
10	Что такое температура и как она измеряется?	ПК 8.2;
11	Какие основные физические величины используются для описания давления?	ПК 9.1;
12	Какие законы динамики вы знаете? Как они применяются для решения задач?	ПК 9.1;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
13	Какова роль кинетической энергии в механике?	ПК 9.1;
14	Какие виды энергии вы знаете? Опишите каждый из них.	ПК 9.1;
15	Какие основные принципы лежат в основе теории относительности?	ПК 9.1;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.06 Физика стисоотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.06 Физика проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.06 Физика рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.06 Физика в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-05; ОК-07; ПК-8.2; ПК-9.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ОУП.07 Химия

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных

материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[7], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и	Студент не может самостоятельно составлять план действий и	Студент может составлять план действий и решать задачу с	Студент может составлять план действий и решать задачу с	Студент может самостоятельно составлять план действий и

[7] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполне	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.**	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации,	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать

ния задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	количество источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнен	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнен	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию,

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	выполнения профессиональной деятельности.	ия профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	ия профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:**	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффектттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.

	Организовывать работу коллектива и команды;				
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайн	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент может эффективно и самостоятельно действоват

	и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ых ситуациях.	ситуациях или действовать с ошибками.	с минимальной поддержкой.	ь в чрезвычайных ситуациях.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	**ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-приложений.** **Знания:** вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. **Умения:** анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-прило	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения

				жения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. **Знания:** нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UIX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля.	Студент не может самостоятельно формулировать требования к дизайну веб-приложения в в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоратив	Студент может сформировать список общих требований к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из нескольким критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, стандарта	Студент может сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничен	Студент может самостоятельно сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и

	Практический опыт: формирование требований к дизайну веб-приложений.	ного стиля заказчика.	м, современных тенденций дизайна, техническим ограничениям, корпоративному стилю заказчика.	ий и корпоративного стиля заказчика.	корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайнерское решение.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Типы химических реакций	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических	Ор-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	веществ		
7	Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Op-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-8.2.1; OP-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 4.1. Классификация,	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 4.2. Свойства органических соединений	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2; OP-8.2.1; OP-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 5.1 Скорость химических реакций. Химическое равновесие	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-8.2.1; OP-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 6.1. Понятие о растворах	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-8.2.1; OP-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 6.2. Исследование свойств растворов	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-8.2.1; OP-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	OP-1.1; OP-1.2; OP-1.3; OP-2.1; OP-2.2; OP-4.1; OP-4.2;OP-7.1; OP-7.2; OP-7.3; OP-8.2.1; OP-8.2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.07 Химия				
1	Какие атомы химических элементов являются наиболее стабильными?	a) Атомы с максимальным числом протонов в ядре b) Атомы с равным числом нейтронов и протонов в ядре c) Атомы с полностью заполненными электронными оболочками d) Атомы с наименьшим числом протонов в ядре	c)	ОК 01;
2	Какие элементы химической таблицы Д.И. Менделеева находятся в одной периоде?	a) Элементы с одинаковым количеством протонов в ядре b) Элементы с одинаковым количеством нейтронов в ядре c) Элементы с одинаковым количеством электронных оболочек d) Элементы с одинаковым количеством электронов на внешней оболочке	c)	ОК 01;
3	Какие типы химических реакций изменяют число атомов и ионов в исходных и конечных соединениях?	a) Разложение и синтез b) Синтез и аддиция c) Диссоциация и замещение d) Окисление и восстановление	a)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
4	Что происходит во время электролитической диссоциации?	a) Разложение вещества под действием электрического тока b) Образование новых химических связей c) Смешивание растворов различных веществ d) Превращение газообразных веществ в жидкость	a)	ОК 02;
5	Какие свойства неорганических веществ определяются их молекулярной структурой?	a) Механические b) Физические-химические c) Оптические d) Тепловые	b)	ОК 04;
6	Какие физико-химические свойства неорганических веществ зависят от их молекулярной структуры?	a) Температура плавления и кипения b) Способность к окислению c) Плотность и объем d) Прозрачность и цветэлектрического тока через проводник.	a)	ОК 04;
7	Какие методы идентификации неорганических веществ основаны на измерении их физических свойств?	a) Фотометрические b) Термоаналитические c) Физические d) Хроматографические	a)	ОК 07;
8	Какой метод идентификации	a) Хроматографический b) Спектральный	b)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	органических веществ чаще всего используется для определения их химического состава?	c) Масс-спектрометрический d) Электрофоретический		
9	Какие свойства органических соединений позволяют определить их тип и структуру?	a) Оптические b) Механические c) Физические-химические d) Механические.	c)	ОК 07;
10	Что такое химическое равновесие?	a) Состояние баланса между скоростью химических реакций в прямом и обратном направлениях b) Полное прекращение химических реакций c) Превращение всех реагентов в продукты реакции d) Неизменное количество реагентов и продуктов реакции в системе	a)	ПК 8.2;
11	Какие факторы влияют на скорость химических реакций?	a) Концентрация реагентов и температура	a)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Цвет реагентов и время суток c) Фазы веществ и давление d) Освещение и электрический ток		
12	Что такое раствор?	a) Гетерогенная система, в которой растворитель находится в нерастворенном состоянии b) Гомогенная система, в которой молекулы растворителя равномерно распределены среди молекул растворенного вещества c) Смесь веществ, в которой растворенные компоненты образуют осадок d) Состояние вещества, при котором оно находится в расплавленном состоянии	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
13	Какие факторы влияют на растворимость вещества в растворителе?	a) Только температура b) Только давление c) Только концентрация d) Температура, давление и природа растворителя и растворенного вещества	d)	ПК 8.2;
14	Какое из перечисленных явлений связано с волновыми свойствами света?	a) Диффузия b) Интерференция c) Кристаллизация d) Конденсация	b)	ПК 8.2;
15	Какие основные типы химических реакций вы знаете?	a) Окислительно-восстановительные, кислотно-основные, осаждения b) Синтез, анализ, нейтрализация c) Взрывные, эндотермические, экзотермические d) Протонные, электронные, радиоактивные	a)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
16	Какие химические вещества чаще всего используются в быту и производстве?	a) Сахар b) Соль c) Углекислый газ d) Йод	b)	ПК 8.2;
17	Какое из перечисленных химических веществ применяется в производстве мыла?	a) Кальций b) Натрий c) Калий d) Магний	b)	ПК 8.2;
18	Для чего используется хлор в быту и производстве?	a) Для обеззараживания воды b) Для приготовления пищи c) Для отбеливания тканей d) Для производства пластмасс	a)	ПК 8.2;
19	Какое вещество чаще всего используется в бытовой косметике для отбеливания зубов?	a) Сода b) Соль c) Фтор d) Пероксид водорода	d)	ПК 8.2;
20	Какие химические элементы присутствуют в составе медицинских препаратов для обеззараживания?	a) йод и калий b) хлор и кальций c) ртуть и фтор d) сера и кислород	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
21	Для чего используется аммиак в производственной деятельности?	a) Для приготовления удобрений b) Для очистки воды c) Для производства пестицидов d) Для уборки и дезинфекции	d)	ПК 8.2;
22	Какие вещества часто используются в производстве бытовой косметики для регулирования уровня pH?	a) Кислоты и основания b) Сахар и соль c) Жиры и масла d) Витамины и минералы	a)	ПК 8.2;
23	Для чего применяется антибиотик в бытовой медицине?	a) Для лечения кожных заболеваний b) Для снижения высокой температуры c) Для борьбы с инфекционными заболеваниями d) Для укрепления иммунитета	c)	ПК 8.2;

3.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.07 Химия		
1	Найдите молярную массу $NH3$.	ПК 8.2;
2	Вычислите: какой объем будет образован при нагревании 80 г $KClO3$?	ПК 8.2;
3	Какова масса $CaCO3$, содержащего 3 моль кальция?	ПК 8.2;
4	Какова массовая концентрация раствора NaCl, если 100 г раствора содержит 20 г соли?	ПК 8.2;
5	Если 50 г сахара растворить в 200 г воды, какова будет массовая доля полученного раствора?	ПК 8.2;
6	Какое количество атомов содержится в 1 моль NaCl?	ПК 8.2;
7	Элемент имеет атомный номер 17 и образует соляную кислоту. О каком элементе идет речь?	ПК 8.2;
8	Атом натрия имеет массовое число 23 и заряд ядра +11. Сколько нейтронов в его ядре?	ПК 8.2;
9	Какое вещество наиболее вероятно растворится в воде: сахар ($C_6H_{12}O_6$), медь (Cu), или сера (S)? Обоснуйте свой ответ.	ПК 8.2;
10	Что произойдет, если медный кусок (Cu) поместить в раствор серной кислоты (H_2SO_4)? Опишите химическую реакцию.	ПК 8.2;

Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.07 Химия		

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
1	Напишите краткое описание строения атома химического элемента и его ключевых компонентов.	ОК 01;
2	Какие закономерности лежат в основе периодического закона и таблицы Д.И. Менделеева?	ОК 02;
3	Опишите основные типы химических реакций и предоставьте примеры каждого типа.	ОК 04;
4	Чем отличается электролитическая диссоциация от ионного обмена? Приведите примеры реакций для каждого типа.	ОК 04;
5	Как классифицируют неорганические вещества? Опишите основные критерии классификации.	ОК 07;
6	Какие физико-химические свойства неорганических веществ можно выделить? Приведите примеры таких свойств.	ОК 07;
7	Как осуществляется идентификация неорганических веществ? Какие методы используются для этой цели?	ПК 8.2;
8	Какие методы идентификации органических веществ существуют? Объясните их принцип работы и область применения.	ПК 8.2;
9	Что такое химическое равновесие и какие факторы на него влияют? Приведите примеры химических реакций, проходящих в равновесии.	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
10	Какие основные типы растворов вы знаете? Опишите их характеристики и примеры.	ПК 8.2;
11	Какие свойства растворов можно исследовать и какими методами это осуществляется?	ПК 8.2;
12	В чем заключается химическая активность вещества и как она проявляется в быту и промышленности?	ПК 8.2;
13	Какие физико-химические явления имеют место в процессе химических реакций? Как они могут быть использованы в различных сферах жизни?	ПК 8.2;
14	Какова роль химии в повседневной жизни? Приведите примеры ее применения в различных сферах.	ПК 8.2;
15	Какие современные технологии и методы идентификации веществ используются в промышленности и научных исследованиях?	ПК 8.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.07 Химия соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-04; ОК-07; ПК-8.2 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 8.2 проходит в виде зачета, в форме устного и/или письменного опросов.

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОУП.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 8.2 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОУП.07 Химия в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 8.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.08 Биология

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[8], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[8] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную	Студент не может самостоятельно	Студент может структурировать,	Студент может структурировать,	Студент способен самостоятельно т

	информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффектттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.

			небольшими недочетами.	минимальной поддержкой.	
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 5.7. Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.	**ОР-5.7.1. Осуществлять оценку соответствия информационной системы требованиям качества.** **Знания:** методы контроля качества в соответствии со стандартами. **Умения:** использование методов и критериев оценивания предметной области. **Профессиональный опыт:** проведение оценки качества и экономической	Студент не может выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям качества, определить критерии оценки и обосновать их выбор.	Студент может выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям качества по заданному набору критериев	Студент может выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям по выбранным критериям, используя	Студент может самостоятельно в полном объеме выполнить оценку соответствия информационной системы требованиям по выбранны

	эффективности информационной системы в рамках своей компетенции; использовать критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы.		, используя ограниченное количество методов оценивания, с незначительными недочетами.	разные методы оценивания, с незначительными недочетами.	м и обоснованным критериям, используя разные методы оценивания.
	ОР-5.7.2. Определять направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества. **Знания:** системы обеспечения качества продукции. **Умения:** использование методов определения стратегии развития бизнес-процессов организации; решение прикладных вопросов интеллектуальных систем с использованием статических экспертных систем, экспертных систем реального времени.	Студент не может определить направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества.	Студент может определить некоторые, но не все ключевые направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества.	Студент может определить общие направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества.	Студент может определить конкретные направления и меры модернизации и развития информационной системы по результатам оценки качества.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)

1	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.1. Строение организма	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.2. Формы размножения организмов	ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.4. Закономерности наследования	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков изменчивости	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

12	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2; ОР-5.7.1; ОР-5.7.2;	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.08 Биология				
1	Какая из следующих характеристик является общей для всех форм жизни?	a) Наличие ядра в клетке b) Способность к саморазмножению c) Присутствие клеточной стенки d) Метаболизм и обмен веществ	d)	ОК 01;
2	Что из перечисленного не является структурой клетки?	a) Мембрана b) Ядро c) Митохондрия d) Эпидермис	d)	ОК 01;
3	Какая из перечисленных функций принадлежит мембране клетки?	a) Синтез белка b) Хранение генетической информации c) Транспорт веществ d) Фотосинтез	c)	ОК 02;
4	В чем заключается главная функция хлоропласта?	a) Синтез белка b) Фотосинтез c) Хранение генетической информации d) Дыхание клетки	b)	ОК 02;
5	Какой процесс обмена веществ характерен для живых организмов?	a) Окисление b) Термоядерный синтез c) Пищеварение	c)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Денатурация белка		
6	Какой тип размножения характерен для одноклеточных организмов?	a) Бесполое b) Половое c) Многоклеточное d) Двойное	a)	ОК 03;
7	Какой фактор считается одним из ключевых в истории эволюционного учения?	a) Открытие ДНК b) Введение понятия "первичный метаболизм" c) Теория естественного отбора d) Открытие кариотипа	c)	ОК 03;
8	Какой орган является центром популяции?	a) Округ b) Город c) Селение d) Парк	b)	ОК 03;
9	В каком биоме встречается наибольшее биоразнообразие?	a) Тундра b) Саванна c) Тайга d) Тропические дождевые леса	d)	ОК 04;
10	Какой из следующих факторов является биотическим	a) Температура b) Влажность c) Растительность	c)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	экологическим фактором?	d) Географическое расположение		
11	Какие из перечисленных являются примерами биотехнологий в жизни каждого человека?	a) Клонирование b) Производство биогорючего c) Использование биологически активных добавок d) Разработка космических кораблей	c)	ПК 5.7;
12	Какие технические системы могут быть улучшены с использованием биотехнологий?	a) Производство электроники b) Производство транспортных средств c) Водоочистные установки d) Системы управления климатом в зданиях	c)	ПК 5.7;
13	Какое из перечисленных не относится к области биотехнологий?	a) Генетическая инженерия b) Производство микросхем c) Биологическое оружие d) Биоразлагаемые материалы	b)	ПК 5.7;
14	Какие из перечисленных технологий могут	a) Генная модификация растений	a)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	использоваться для улучшения сельского хозяйства?	b) Производство космических аппаратов c) Клонирование животных d) Производство электронных устройств		
15	В каких областях применяются биотехнологии и технические системы?	a) Здравоохранение b) Производство пластмасс c) Проектирование дорог d) Энергетика	a)	ПК 5.7;
16	Какие факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Природные бедствия b) Антропогенные факторы c) Геологические процессы d) Климатические изменения	b)	ПК 5.7;
17	Какие проблемы здоровья могут возникнуть из-за социально-экологических факторов?	a) Заболевания сердца b) Изменения климата c) Загрязнение воды и воздуха	c)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Улучшение качества жизни		
18	Какие биотехнологии наиболее распространены в повседневной жизни?	a) Искусственный интеллект b) Генная инженерия c) Робототехника d) Кибернетика	b)	ПК 5.7;
19	В каких технических системах применяются биотехнологии?	a) Автомобильное производство b) Сельское хозяйство c) Космическая промышленность d) Строительство	b)	ПК 5.7;
20	Каковы основные вызовы, связанные с влиянием биотехнологий на общество?	a) Этические вопросы и безопасность b) Технические проблемы c) Финансовые затраты d) Глобальное потепление	a)	ПК 5.7;
21	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Изменение климата и загрязнение окружающей среды b) Геологические процессы c) Естественные катаклизмы	a)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Рост численности животных в природе		
22	Какие социально-экологические факторы могут негативно влиять на здоровье человека?	a) Чистый воздух и питьевая вода b) Загрязнение воздуха и воды c) Регулярные физические нагрузки d) Здоровый образ жизни	b)	ПК 5.7;
23	В чем заключается роль биотехнологий в повседневной жизни?	a) Производство пищевых продуктов b) Исследование глубокого космоса c) Создание новых видов растений и животных d) Поддержание экологической устойчивости	a)	ПК 5.7;
24	Какие технические системы чаще всего используют биотехнологии?	a) Производство автомобилей b) Медицинские приборы и препараты c) Производство пластиковых изделий	b)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Электроника и компьютерная техника		
25	Какие последствия могут возникнуть из-за неправильного использования биотехнологий?	a) Экономический рост b) Экологические катастрофы c) Социальное благополучие d) Улучшение качества жизни	b)	ПК 5.7;
26	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу?	a) Промышленные выбросы и агропромышленное развитие b) Естественные климатические изменения c) Солнечная активность d) Повышение уровня мирового океана	a)	ПК 5.7;
27	В каких областях жизни можно обнаружить применение биотехнологий?	a) Только в медицине b) Только в промышленности c) В медицине, промышленности, сельском хозяйстве и экологии	c)	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) В исследованиях космоса		

3.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.08 Биология		
1	Выберите определенный тип животных (например, хищные, травоядные или всеядные) и опишите, какие адаптации они развили для выживания в своей среде обитания. Укажите как физиологические, так и поведенческие адаптации, которые делают их успешными в их экосистеме. Предложите и обсудите возможные угрозы для этих адаптаций в условиях изменяющейся окружающей среды.	ОК 01;
2	Изучите процесс размножения растений и выберите один из его видов (например, вегетативное размножение). Задача заключается в том, чтобы описать этот вид размножения, привести примеры растений, которые используют его, и объяснить, в каких случаях это вид размножения является наиболее эффективным.	ОК 02;
3	Выберите речной водоем для проведения исследования. Обратите внимание на доступность места и безопасность проведения работ. Опишите влияние этой деятельности на окружающую среду, учитывая следующие аспекты: • Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу. • Загрязнение почвы и водных ресурсов.	ОК 07;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	• Разрушение экосистем и потеря биоразнообразия. • Влияние на климатические процессы (например, глобальное потепление). • Воздействие на здоровье человека и животных.	
4	Соотнесите термины с их определениями: Термины: • Биотехнологии • Хромосома • Генетическая инженерия • Клеточная культура • Геном Определения: A. Совокупность генетической информации в клетке или организме. B. Метод изучения и модификации генетического материала организмов для получения определенных характеристик. C. Процесс выращивания клеток в искусственных условиях вне организма. D. Технологии, основанные на использовании живых организмов или их компонентов для создания новых продуктов или улучшения существующих. E. Структурная единица ядра клетки, на которой располагается генетическая информация.	ОК 04;
5	Расположите следующие виды человека в порядке возрастания возраста, начиная с самых ранних: Homo sapiens sapiens Homo neanderthalensis Homo habilis Homo erectus	ОК 04;
6	Проведите исследование влияния биотехнологий на сельское хозяйство. Оцените увеличение урожайности и качества продукции	ПК 5.7;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	благодаря применению генетически модифицированных организмов (ГМО).	
7	Предложите план эксперимента по сравнению эффективности традиционных методов выращивания растений с использованием биотехнологий. Составьте список параметров для сравнения и определите критерии оценки результатов.	ПК 5.7;
8	Рассмотрите возможности использования биотехнологий для борьбы с инфекционными заболеваниями. Предложите конкретные методы исследования и разработки вакцин против определенных патогенов.	ПК 5.7;
9	Проведите анализ влияния биотехнологий на процессы лечения онкологических заболеваний. Оцените новые методы диагностики и лечения, основанные на принципах биотехнологии.	ПК 5.7;
10	Составьте план исследования по изучению влияния биотехнологий на биоразнообразие. Определите методы и критерии оценки изменений в экосистемах в результате использования биотехнологий.	ПК 5.7;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.08 Биология		
1	Объясните, какие основные структурные и функциональные элементы присутствуют в клетке.	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
2	Какие факторы влияют на наследственность организмов, и как они проявляются в потомстве?	ОК 02;
3	Опишите процессы обмена веществ в клетке и превращение энергии внутри нее.	ОК 03;
4	В чем состоит жизненный цикл клетки и какие процессы происходят во время митоза и мейоза?	ОК 03;
5	Каковы основные структурные элементы организма, и как они взаимодействуют между собой?	ОК 04;
6	Какие существуют формы размножения организмов, и в чем их отличия?	ОК 04;
7	Что такое онтогенез растений, животных и человека, и какие этапы включает в себя этот процесс?	ОК 07;
8	Объясните, как использование пестицидов и гербицидов может повлиять на здоровье человека и окружающую среду.	ОК 07;
9	Какие факторы могут привести к деградации почвенного покрова, и какие последствия это может иметь для экосистемы?	ОК 07;
10	Опишите влияние загрязнения воды на экосистемы пресноводных водоемов и их биоразнообразие.	ОК 07;
11	Объясните, как биотехнологии влияют на повседневную жизнь человека.	ПК 5.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
12	Какие вызовы и проблемы могут возникнуть при использовании биотехнологий в технических системах?	ПК 5.7;
13	Расскажите о нескольких конкретных примерах биотехнологий, применяемых в сельском хозяйстве.	ПК 5.7;
14	Как биотехнологии могут повлиять на будущее человечества и нашу планету в целом?	ПК 5.7;
15	Какие нравственные и этические аспекты следует учитывать при разработке и использовании биотехнологий?	ПК 5.7;
16	Какие антропогенные факторы оказывают наибольшее влияние на биосферу, и как это влияет на экосистемы?	ПК 5.7;
17	Как социально-экологические факторы влияют на здоровье человека? Приведите примеры.	ПК 5.7;
18	В чем заключается роль биотехнологий в повседневной жизни человека? Какие примеры их применения вы можете назвать?	ПК 5.7;
19	Какие технические системы используются в современных биотехнологиях, и как они способствуют улучшению качества жизни?	ПК 5.7;
20	Какие вызовы и проблемы связаны с развитием биотехнологий и их влиянием на социально-экологическую сферу?	ПК 5.7;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.08 Биология стисоотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-04; ОК-07; ПК-5.7 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.08 Биология проходит в виде зачета, в форме устного и/или письменного опросов.

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Результаты обучения по дисциплине ОУП.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 5.7 достигнуты.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Результаты обучения по дисциплине ОУП.08 Биология в рамках освоения компетенций ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 07; ПК 5.7 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.09 История

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[9], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[9] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;				
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

			поддержки.		
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач

	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством,	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

клиентами	клиентами в ходе профессиональной деятельности.				
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффектттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическ	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты**	Студент не может описывать суть гражданско-патриоти	Студент может частично или с ошибкам и	Студент может описывать суть гражданс ко-патрио	Студент может уверенно, полно и без ошибок

ую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	ческой позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	тической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.
ПК 9.7. Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для	ОР-9.7.1. Выполнять установку и настройку инструментов для отслеживания функционирования веб-приложений и сбора данных о его использовании Знания: основные показатели использования веб-приложений и способы их анализа.	Установка и настройка инструментов для отслеживания функционирования веб-прилож	Приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и	Приведены основные показатели работы веб-приложения; подключена и	Приведены основные показатели работы веб-приложения и обоснованы способы их

анализа эффективности его работы	Умения: подключать и настраивать системы мониторинга работы веб-приложений и сбора статистики его использования. Практический опыт: собирать и предварительно анализировать статистическую информацию о работе веб-приложений.	ений и сбора данных о его использовании не осуществлена или осуществлена со значительными ошибками.	настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.	анализа; подключена и настроена система мониторинга работы веб-приложения и получены конкретные характеристики; полученные характеристики проанализированы, сделаны выводы о работе веб-приложения и внесены в отчет.
	ОР-9.7.2. Осуществлять повышение видимости и популярности веб-приложений в онлайн-среде на основе анализа основных показателей их использования. Знания: виды и методы расчета индексов цитируемости веб-приложений (ТИЦ, ВИЦ). Умения: составлять отчет по основным показателям использования веб-приложений (рейтинг, источники и поведение пользователей, конверсия и др.). Практический опыт: реализовывать мероприятия по	Студент не владеет навыками работы с аналитическими инструментами, не способен разрабатывать и применять стратегии для повышения видимости и	Студент владеет навыками работы с некоторыми аналитическими инструментами, может собирать и анализировать данные, способен	Студент владеет навыками работы с некоторыми аналитическими инструментами, может собирать и анализировать данные, способен	Студент владеет навыками работы с аналитическими инструментами, такими как Google Analytics, Яндекс.Метрика и другие, может эффективно

	продвижению веб-приложений в сети Интернет.	популярности веб-приложений	разрабатывать и применять стратегии для повышения видимости и популярности веб-приложений.	разрабатывать и применять стратегии для повышения видимости и популярности веб-приложений, а также определять целевую аудиторию, оптимизировать содержимое и маркетинговые кампании, применять SEO-приемы и другие методы для увеличения охвата и привлечения новых пользователей.	собирать и анализировать данные, извлекать ценные инсайты и определять потенциальные улучшения для увеличения видимости и популярности веб-приложений, способен разрабатывать и применять эффективные стратегии для повышения видимости и популярности веб-приложений на основе данных и аналитики, а также определять целевую аудиторию, оптимизировать

					содержимое и маркетинговые кампании, применять SEO-приемы и другие методы для увеличения охвата и привлечения новых пользователей.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

5	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	половине XX века)		
14	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

24	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.7.1; ОР-9.7.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.09 История				
1	В каком историческом периоде развивалась внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы?	a) Период НЭПа b) Эпоха Сталинского террора c) Период Индустриализации d) Эпоха Гражданской войны	a)	ОК 01;
2	Какой период времени охватывает начальный период Великой Отечественной войны?	a) Июнь 1941 – осень 1942 b) Осень 1942 – 1943 год c) 1943 – 1945 год d) 1945 – 1947 год	a)	ОК 02;
3	Что стало кульминацией коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны?	a) Курская битва b) Сталинградская битва c) Операция "Багратион" d) Сталинградская операция	b)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
4	Какое значение имели культурные и человеческие факторы в годы Великой Отечественной войны?	a) Искусство и литература были запрещены b) Они играли важную роль в поддержании боевого духа и морали c) Люди были полностью оторваны от культурных ценностей d) Культура и человеческие аспекты были игнорированы правительством	b)	ОК 04;
5	Каковы были основные этапы завершения Великой Отечественной войны?	a) Освобождение Европы и японская кампания b) Подписание соглашения о перемирии с Германией и капитуляция Японии c) Освобождение Польши и Финляндии d) Подписание мирного договора с Германией	b)	ОК 05;
6	В какой исторический период пришлось СССР в холодную войну?	a) 1930-е годы b) 1945–1953 годы c) 1953–1960 годы d) 1960–1970 годы	b)	ОК 05;
7	Что характеризовало общество СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	a) Экономический рост и процветание b) Политические протесты и беспорядки c) Оттепель и либерализация d) Строительство социализма в одной стране	c)	ОК 05;
8	Каковы были основные характеристики советского общества в	a) Укрепление централизованной власти и	b)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	середине 1960-х – начале 1980-х гг.?	жёсткое контролирование общества b) Постепенное усиление политических свобод и рост самостоятельности граждан c) Увеличение социальных неравенств и ухудшение качества жизни d) Усиление военного аппарата и угнетение национальных меньшинств		
9	В какой исторический период пришлось СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.?	a) Период после Великой Отечественной войны b) Период Индустриализации c) Период Хрущёвских реформ d) Период Гражданской войны	c)	ОК 06;
10	Какие события и явления были характерны для СССР в 1945–1953 годах?	a) Экономическое стагнация и политическая репрессия b) Период оттепели и политическая десталинизация c) Вторая мировая война и начало холодной войны d) Проведение Хрущёвских реформ и усиление централизованной власти	c)	ОК 06;
11	Что представляла собой ГОЭЛРО?	a) План индустриализации b) Энергетическая программа c) Медицинская инициатива d) Спортивное движение	b)	ПК 9.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Когда происходило становление советской энергетики?	a) 1920-1930 гг. b) 1941-1945 гг. c) 1945-1991 гг. d) 1992-2022 гг.	a)	ПК 9.7;
13	В какой период времени происходило развитие атомной энергетики в СССР?	a) 1914-1918 гг. b) 1920-1930 гг. c) 1945-1991 гг. d) 1992-2022 гг.	b)	ПК 9.7;
14	Что является одним из достижений российских спортсменов в истории?	a) Создание ГОЭЛРО b) Участие в Великой Отечественной войне c) Работа на атомных электростанциях d) Успехи в международном спорте	d)	ПК 9.7;
16	Кто был главным инициатором "Плана ГОЭЛРО"?	a) Владимир Ленин b) Йозеф Сталин c) Лев Троцкий d) Николай Бухарин	a)	ПК 9.7;
17	Кто является одним из ключевых деятелей в развитии атомной энергетики в СССР?	a) Лев Троцкий b) Альберт Эйнштейн c) Игорь Курчатов d) Николай Бухарин	c)	ПК 9.7;
18	В каком периоде активно развивалась атомная энергетика в СССР?	a) Период Великой Отечественной войны b) Перестройка и распад СССР c) Холодная война d) Вторая мировая война	c)	ПК 9.7;
19	Какие были основные проблемы, с которыми столкнулись советские атомщики?	a) Технические проблемы с производством атомного топлива b) Ограниченные финансовые ресурсы для проведения исследований	d)	ПК 9.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Неполное понимание последствий использования атомной энергии d) Опасность для окружающей среды и человеческого здоровья		
20	Какое ключевое событие в истории атомной энергетики произошло в СССР в 1954 году?	a) Подписание Советско-американского соглашения о сотрудничестве в ядерной сфере b) Запуск первой атомной подводной лодки c) Открытие первой ядерной электростанции в Обнинске d) Создание первой атомной бомбы	c)	ПК 9.7;
21	Какое влияние оказала атомная энергетика на экономику СССР?	a) Значительное снижение производства электроэнергии b) Увеличение производства ядерного оружия c) Рост производства промышленных товаров d) Ухудшение экологической ситуации в стране	c)	ПК 9.7;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.09 История		

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Проведите анализ источников (документов, мемуаров, литературных произведений) о жизни людей в условиях катастрофы (например, во время гражданской войны или революции). Опишите основные стратегии выживания и адаптации населения. Создайте презентацию или видеоролик, в котором вы расскажете о повседневной жизни обычных людей во времена кризиса, и проиллюстрируйте это с помощью архивных фотографий или реконструкции быта.	ПК 9.7;
2	Раскройте смысл понятия “Перестройка”. Укажите, что характерно для данного периода истории.	ПК 9.7;
3	Проведите исследование о роли медицинских работников в годы Великой Отечественной войны. Соберите информацию о подвигах врачей, медсестер, фельдшеров и иных медицинских специалистов.	ПК 9.7;
4	Установите последовательность событий. События: - Октябрьская революция 1917 года. - Гражданская война в России 1917-1922 годов. - Подписание Брестского мира 1918 года. - Введение НЭПа (Новая экономическая политика) 1921 года. - Вторая мировая война 1939-1945 годов.	ПК 9.7;
5	Соотнесите 5 личностей истории России XX века с соответствующими событиями. Личности: Владимир Ленин Иосиф Сталин Николай II Никита Хрущев Михаил Горбачев События: а) Октябрьская революция 1917 года. б) Гражданская война в России 1917-1922 годов. в) Введение НЭПа (Новой экономической политики) 1921 года. г) Хрущёвская "оттепель" 1950-1960-х годов.	ПК 9.7;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	д) Перестройка и развал Советского Союза в конце 1980-х - начале 1990-х годов.	
6	Напишите эссе о ключевых аспектах плана ГОЭЛРО и его влиянии на развитие советской экономики.	ПК 9.7;
7	Подготовьте презентацию о выдающихся физиках и инженерах, которые принимали участие в развитии советской энергетики.	ПК 9.7;
8	Проведите обсуждение о социальных и экономических последствиях принятия плана ГОЭЛРО для общества.	ПК 9.7;
9	Сравните и проанализируйте подходы СССР и других стран к развитию атомной энергетики в период Холодной войны.	ПК 9.7;
10	Проведите исследование о международном сотрудничестве в области энергетики с учетом вклада советских ученых и специалистов.	ПК 9.7;
11	Организуйте дебаты о преимуществах и недостатках использования атомной энергии в современном мире.	ПК 9.7;
12	Подготовьте доклад о ключевых достижениях советской энергетики в период с 1920 по 1991 годы.	ПК 9.7;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.09 История		

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
1	Какие факторы стали причиной вступления России в Первую мировую войну, и какие последствия это имело для страны и мирового сообщества?	ОК 01;
2	Какие основные этапы революционных событий 1917 года можно выделить, и какие решения были приняты большевиками на первых порах их власти?	ОК 01;
3	В чем состояла гражданская война в России и какие последствия она оставила для страны и общества?	ОК 02;
4	Какие изменения произошли в культурном пространстве советского общества в 1920–1930-е годы, и какие явления стали характерными для этого времени?	ОК 02;
5	В чем заключались последствия победы СССР в Великой Отечественной войне, и какие трансформации произошли в стране и мире после завершения Второй мировой войны?	ОК 04;
6	Какие изменения происходили в советском обществе в период с середины 1960-х по начало 1980-х годов, и какие социальные и экономические процессы определяли этот период?	ОК 05;
7	Каковы были основные направления политики "перестройки" и какие факторы привели к распаду СССР в период с 1985 по 1991 годы?	ОК 05;
8	Какие ключевые события охватывает тема "Становление новой России" в период с 1992 по 1999 годы, и какие вызовы и проблемы стояли перед страной в этот период?	ОК 05;
9	Какие глобальные проблемы человечества определяют современный мир, и какие стратегии могут быть предложены для их решения?	ОК 06;
10	Каковы были основные черты советского общества в период с середины 1960-х по начало 1980-х годов, и какие идеологические и культурные тенденции характеризовали этот период?	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
11	Какие ключевые цели ставил перед собой план ГОЭЛРО?	ПК 9.7;
12	Какова роль советских атомщиков в развитии атомной энергетики?	ПК 9.7;
13	Какие трудности и проблемы возникали в процессе реализации плана ГОЭЛРО?	ПК 9.7;
14	Какие значимые достижения и инновации сделали советские ученые и инженеры в области энергетики?	ПК 9.7;
15	Какие факторы способствовали развитию советской энергетики в период плана ГОЭЛРО?	ПК 9.7;
16	Какова была роль советских атомщиков во время Великой Отечественной войны?	ПК 9.7;
17	Какие принципиальные отличия были у советской атомной энергетики от энергетических систем других стран?	ПК 9.7;
18	Какие вызовы и угрозы существовали для советской энергетики в период Холодной войны?	ПК 9.7;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
19	Какое влияние оказали успехи советской энергетики на развитие национальной экономики и науки?	ПК 9.7;
20	Какова значимость советской энергетики для современной России и мировой энергетической системы?	ПК 9.7;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.09 История соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.09 История проходит в виде экзамена, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.09 История в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ПК-9.7 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.10 Обществознание

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[10], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

[10] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.

	задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;				
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных

			поддержки.		ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-4. Работать	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе,**	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент может

в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.** **Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	Студент не может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст.	Студент может вести частично грамотную коммуникацию или частично учитывая культурный контекст.	Студент может вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая культурный контекст	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменную коммуникацию, учитывая

культурного контекста	**Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.			с минимальными недочетами.	культурный контекст.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикор	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибкам и описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

рупцион ного поведен ия.					
ПК 9.9. Модерниз ировать веб-прило жение с учетом правил и норм подготовки информа ции для поисковых систем	ОР-9.9.1. Анализировать и изменять структуру и содержимое HTML-кода под CMS. Знания: особенности работы систем управления сайтами. Умения: размещать текстовую и графическую информацию на страницах веб-приложения. Редактировать HTML-код с использованием систем администрирования. Проверять HTML-код на соответствие отраслевым стандартам. Практический опыт: модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.	Работа по модифика ции кода веб-прилож ения не проведена или не соответству ет требования м стандартов и норм	Модифиц ирован код веб-прило жения с помощью системы администрирования; получен работосп особный вариант с некоторы ми недостатк ами; проверен а работосп особность кода.	Проанали зирован и модифиц ирован код веб-прило жения с помощью системы администрирования; получен работосп особный вариант; проверен а работосп особность кода и сделан вывод о результат ах оптимиза ции.	Проанализ ирован и модифици рован код веб-прило жения с помощью системы администр ирования; получен работоспо собный вариант; проверена работоспо собность кода и сделан вывод о результата х оптимизац ии.
	ОР-9.9.2. Адаптировать веб-приложения для оптимизации их видимости в поисковых системах. Знания: принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них (SEO). Методы оптимизации веб-приложений под социальные медиа (SMO). Умения: модифицировать код веб-приложения в соответствии с требованиями и	Студент не владеет навыками оптимизац ии видимости веб-прилож ения в поисковых системах.	Студент способен применять некоторы е техническ ие методы и инструме нты для оптимиза ции видимост	Студент знаком с некоторы ми фактора ми, которые влияют на ранжиров ание в поисковых системах, способен	Студент знаком с такими факторам и, как ключевые слова, оптимизир ованный контент, структура сайта, метаданны

	регламентами поисковых систем. Практический опыт: модернизировать веб-приложения с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.		и веб-приложения.	применять технические методы оптимизации, такие как оптимизация кода, улучшение скорости загрузки, оптимизация мобильной версии и обеспечение корректной индексации веб-приложений поисковыми роботами, может использовать инструменты, такие как файл robots.txt, sitemap.xml, canonical-теги и другие, для оптимизации видимост	е и другие аспекты, которые влияют на ранжирование в поисковых системах, способен эффективно применять технические методы оптимизации, такие как оптимизация кода, улучшение скорости загрузки, оптимизация мобильной версии и обеспечение корректной индексации веб-приложений поисковыми роботами, может использовать инструменты, такие как файл robots.txt,

				и веб-приложения.	sitemap.xml, canonical-теги и другие, для оптимизации видимости веб-приложения.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.3. Религия	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.4. Искусство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

8	Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-3.1; ОР-9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 3.5. Экономика и государство	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОР-6.1; ОР-9.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 4.2. Семья в современном мире	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-5.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники комплекса).	ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-5.1; ОР-9.1; ОР-9.9.1; ОР-9.9.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
21	Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-7.1; ОР-7.2;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

22	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-6.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-6.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
24	Тема 6.5 Основы процессуального права	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.1; ОР-9.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.10 Обществознание				
1	Какое из перечисленных утверждений характеризует особенности религиозных верований?	a) Религия является сугубо личным вопросом и не имеет отношения к общественной жизни. b) Религиозные верования формируются только на основе рационального мышления и научных данных. c) Религия играет важную роль в формировании культуры и ценностей общества. d) Религиозные обряды и традиции не оказывают влияния на поведение людей.	c)	ОК 01;
2	Какое из искусств характеризуется	a) Живопись b) Скульптура	c)	ОК 02;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	использованием звука в качестве основного элемента?	c) Музыка d) Литература		
3	Какой фактор является основой жизнедеятельности общества в экономическом контексте?	a) Политическая система b) Экономическая система c) Религиозные обряды d) Культурные традиции	b)	ОК 02;
4	Что является одним из основных элементов рыночных отношений в экономике?	a) Централизованное планирование b) Государственное вмешательство в экономику c) Саморегулирование рынка d) Отсутствие частных предприятий	c)	ОК 04;
5	Что определяет рациональное поведение потребителя на рынке?	a) Индивидуальные предпочтения и вкусы b) Рекламные кампании c) Политические убеждения d) Социальный статус	a)	ОК 05;
6	Каково предназначение предприятия в экономике?	a) Создание конкуренции на рынке b) Обеспечение потребностей общества продукцией и услугами c) Проведение социальных программ d) Формирование цен на товары и услуги	b)	ОК 05;
7	Какое из утверждений описывает взаимосвязь между экономикой и государством?	a) Экономика полностью независима от вмешательства государства.	c)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Государство играет минимальную роль в регулировании экономических процессов. c) Государство устанавливает правила и стандарты для экономической деятельности и обеспечивает ее стабильность. d) Экономика контролируется исключительно частными компаниями и корпорациями.		
8	Какие факторы определяют социальную структуру общества?	a) Возраст и пол b) Образование и профессиональная деятельность c) Религиозные убеждения d) Внешний вид и модные предпочтения	b)	ОК 05;
9	Какие изменения произошли в роли и структуре семьи в современном мире?	a) Усиление роли многодетных семей b) Увеличение количества традиционных семей c) Уменьшение числа разводов и разрушение семейных ценностей d) Разнообразие форм семейных отношений и уменьшение количества детей в семье	d)	ОК 05;
10	Какие факторы определяют этнические общности и нации?	a) Язык, культурные традиции и территория проживания	a)	ОК 06;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Социальный статус и материальное положение c) Политические убеждения и религиозные верования d) Стиль жизни и модные предпочтения		
11	Что является основным механизмом развития социальных норм и социального контроля в обществе?	a) Полицейские и правоохранительные органы b) Сми и массовая культура c) Церковь и религиозные институты d) Образовательные учреждения и система воспитания	d)	ПК 9.9;
12	Какова основная функция политической системы в обществе?	a) Проведение религиозных обрядов и обеспечение свободы вероисповедания b) Организация культурных мероприятий и развитие искусства c) Регулирование экономических процессов и обеспечение социальной справедливости d) Установление порядка и стабильности, а также распределение власти и ресурсов	d)	ПК 9.9;
13	Какие факторы формируют политическую культуру общества и личности?	a) Социальный статус и материальное положение b) Исторические традиции и религиозные убеждения c) Модные тенденции и медийная обстановка d) Политические партии и общественные движения	b)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
14	Какие участники являются основными акторами политического процесса?	a) Банки и финансовые корпорации b) Частные компании и бизнес-структуры c) Политические партии и общественные движения d) Медийные компании и рекламные агентства	c)	ПК 9.9;
15	Какие принципы определяют основы конституционного права Российской Федерации?	a) Свобода слова и выражения, равенство перед законом и судебная независимость b) Цензура и ограничение прав на собственность c) Авторитаризм и диктатура одной партии d) Неприкосновенность частной собственности и монархический принцип	a)	ПК 9.9;
16	Какие этапы включает в себя порядок рассмотрения гражданских споров?	a) Подача искового заявления, предварительное разбирательство, судебное разбирательство, исполнение решения суда. b) Определение суда, подача апелляции, рассмотрение в кассационном порядке, пересмотр решения. c) Проведение экспертизы, примирительные процедуры, окончательное решение суда, обжалование. d) Публикация материалов дела, окончательное заключение экспертов, выполнение судебного	a)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		решения, уголовное преследование.		
17	Какие основные принципы характеризуют гражданский процесс?	a) Принцип законности, презумпция невиновности, равноправие сторон и независимость судей. b) Принцип безусловного подчинения, инквизиторский метод, преимущественное письменное доказательство. c) Принцип свободы слова, открытость суда, судебная презумпция. d) Принцип судебной власти, административного вмешательства, процессуальной экономии.	a)	ПК 9.9;
18	Кто является участниками гражданского процесса?	a) Истец, ответчик, представители сторон, третьи лица, судья. b) Свидетели, эксперты, прокурор, защитник, прокурор. c) Потерпевший, подсудимый, следователь, прокурор, судебный пристав. d) Судебный пристав, заседатель, обвиняемый, палата заседателей, прокурор.	a)	ПК 9.9;
19	Какие особенности характерны для арбитражного судопроизводства?	a) Специализированное разбирательство экономических споров,	a)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		преобладание участия государственных органов. b) Участие общественных активистов, обсуждение вопросов общественного значения. c) Применение альтернативных методов разрешения споров, акцент на компромиссе и согласии. d) Открытое слушание, применение принципа прямой демократии, участие широкой общественности.		
20	Каковы основные социальные роли человека в трудовом коллективе?	a) Ведущий специалист, лидер, мотиватор, критик. b) Руководитель, исполнитель, аналитик, контролер. c) Наставник, консультант, коммуникатор, организатор. d) Коллега, дружный товарищ, партнер, поддержка.	d)	ПК 9.9;
21	Какие стратегии поведения рекомендуются в конфликтной ситуации?	a) Избегание конфликта, пассивное поведение, приспособление к обстановке. b) Открытое обсуждение проблемы, поиск компромисса, учет интересов обеих сторон. c) Агрессивное поведение, доминирование, принуждение к принятию своей позиции.	b)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Изоляция, игнорирование проблемы, переход на личные обиды.		
22	Какую роль играют профсоюзы в формировании гражданского общества?	a) Они представляют интересы крупных корпораций и бизнес-структур, поддерживая их влияние на законодательство. b) Профсоюзы защищают права работников, участвуют в социально-экономическом диалоге, способствуют укреплению демократии и правопорядка. c) Профсоюзы активно вмешиваются в политические процессы, дестабилизируя общественно-политическую ситуацию. d) Они направлены на поддержку правительства и его политики, играя роль контролирующего органа.	b)	ПК 9.9;
23	Какие обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защите от ЧС?	a) Обеспечение безопасности, участие в военных учениях, соблюдение законов о мобилизации. b) Поддержание общественного порядка, оказание помощи пострадавшим, соблюдение правил пожарной безопасности. c) Принятие участия в митингах, провокация к	b)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		неповиновению законам, активное участие в политической агитации. d) Участие в добровольных пожарных дружинах, выполнение распоряжений местных органов власти, оказание помощи пострадавшим.		
24	Какие конфликты могут возникнуть в трудовых коллективах?	a) Конфликты из-за конкуренции за лидирующее положение, распределение материальных ресурсов, идеологические разногласия. b) Конфликты из-за установления общественного порядка, несоблюдение трудовой дисциплины, аморальное поведение. c) Конфликты из-за нарушения профсоюзных прав, недовольство условиями труда, ухудшение экологической ситуации. d) Конфликты из-за разногласий в политических взглядах, проблемы личной характеристики, различия в мировоззрении.	a)	ПК 9.9;
25	Какие принципы рассмотрения гражданских споров характерны для	a) Обязательность решения суда, применение норм гражданского права, преимущественное	a)	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	арбитражного судопроизводства?	рассмотрение дел в порядке устного слушания. b) Преимущественное рассмотрение дел в порядке письменного процесса, прямой контроль над судопроизводством со стороны исполнительной власти, сверхустановленное законодательство. c) Ускоренное рассмотрение дел, отсутствие апелляционной инстанции, принцип целесообразности. d) Преобладание интересов государства, участие представителей исполнительной власти, сокращенные сроки рассмотрения дел.		

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.10 Обществознание		
1	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Социальные нормы	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Социальный контроль Социальный конфликт Нормы поведения Девиантное поведение Определения: a) Это установленные обществом правила, определяющие допустимое и недопустимое поведение его членов. b) Процесс воздействия общества на индивида с целью поддержания соответствия его поведения установленным нормам. c) Противоречие между интересами и целями различных групп или индивидов в обществе. d) Поведение, не соответствующее принятым в обществе нормам и вызывающее негативные реакции со стороны социума. e) Процесс разрешения конфликтов и противоречий в обществе с использованием различных методов и механизмов.	
2	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Политика Власть Политическая система Политическая культура Политический процесс Определения: a) Процесс принятия и реализации решений, направленных на управление обществом и регулирование общественных отношений. b) Возможность оказывать влияние на принятие решений и контролировать их выполнение в определенной области. c) Совокупность институтов, органов и отношений, обеспечивающих функционирование политической системы общества. d) Совокупность ценностей, норм и установок, характеризующих отношение людей к политическим процессам и институтам.	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	e) Совокупность действий и мероприятий, направленных на формирование и реализацию политических решений в обществе.	
3	Соотнесите термины с их определениями: Термины: Политическая культура Идеология Политический лидер Гражданское общество Политическая партия Определения: a) Совокупность убеждений, ценностей и норм, определяющих отношение индивида к политическим явлениям и процессам. b) Система устойчивых идей и ценностей, ориентированных на изменение общества и его институтов. c) Лицо, обладающее значительным влиянием на политический процесс и способное мобилизовать общественное мнение. d) Сфера общественной жизни, не зависящая от государства, включающая негосударственные организации и инициативы граждан. e) Организация, объединяющая людей на основе общих политических убеждений и интересов, стремящаяся к достижению власти и реализации своей программы.	ОК 06;
4	Установите верную последовательности действий: • Подача заявления на участие в выборах в территориальную избирательную комиссию. • Проведение голосования на выборах. • Публикация официальных результатов выборов. • Утверждение результатов выборов Центральной избирательной комиссией. • Принятие присяги Президентом Российской Федерации и вступление в должность.	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
5	Установите верную последовательности действий: • Осуществление налогового контроля со стороны налоговых органов. • Подача жалобы на решение налоговой инспекции в арбитражный суд. • Проведение расследования уголовного дела с участием правоохранительных органов. • Вынесение судебного решения по уголовному делу судом. • Осуществление государственного контроля за соблюдением экологических норм и стандартов со стороны экологических инспекций.	ОК 06;
6	Установите верную последовательности действий: • Подача заявления на регистрацию брака в орган ЗАГС. • Получение свидетельства о рождении ребенка в регистрационной палате. • Оформление договора аренды жилья между арендатором и арендодателем. • Заключение трудового договора между работником и работодателем. • Подача заявления о регистрации индивидуального предпринимателя в налоговую инспекцию.	ОК 06;
7	Установите верную последовательности действий: • Подача искового заявления в суд. • Получение судебного повестки на участие в судебном заседании. • Проведение судебного заседания с участием сторон и свидетелей. • Вынесение судебного решения судом. • Обжалование судебного решения в апелляционном или кассационном порядке.	ОК 06;
8	Изучите влияние биосоциальной природы человека на формирование его социальных отношений. Приведите	ОК 06;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	примеры и аргументы, демонстрирующие, как биологические факторы влияют на поведение и взаимодействие людей в обществе.	
9	Опишите свой опыт научного познания. Какие методы исследования вы применяли? Какие трудности возникали на пути к пониманию изучаемой проблемы? Что нового вы узнали благодаря своей познавательной деятельности?	ОК 06;
10	Обсудите с однокурсниками роль духовной культуры в формировании личности и общества. Какие ценности и идеалы способствуют развитию человеческого потенциала и социального прогресса?	ОК 06;
11	Изучите современные тенденции в науке и образовании. Определите основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются современные образовательные системы. Предложите свои рекомендации по их решению.	ОК 06;
12	Предложите свою концепцию развития общества в контексте современных вызовов. Обоснуйте выбранные вами направления и приоритеты развития, а также возможные способы и механизмы их реализации.	ОК 06;
13	Подготовьте презентацию на тему “Гражданское общество”	ОК 09;
14	Какие основные принципы лежат в основе гражданского процесса?	ПК 9.9;
15	Кто является участниками гражданского процесса, и какие роли они играют?	ПК 9.9;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
16	Что представляет собой арбитражное судопроизводство, и каковы его особенности?	ПК 9.9;
17	Какие профессиональные обязанности несет гражданин Российской Федерации в организации мероприятий гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций?	ПК 9.9;
18	Какова роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества?	ПК 9.9;
19	В чем состоит профсоюзная деятельность в области защиты прав работника?	ПК 9.9;
20	Какие конфликты могут возникать в трудовых коллективах, и какие стратегии поведения могут помочь их преодолеть?	ПК 9.9;
21	Какой вклад в общество вносит профессиональная деятельность, и какие социальные роли при этом могут быть у человека в трудовом коллективе?	ПК 9.9;
22	Каковы возможности профессионального роста в рамках конкретной профессиональной деятельности?	ПК 9.9;
23	Как собственное производство может стать средством устойчивого развития государства?	ПК 9.9;
24	Какие причины могут привести к конфликтам в рабочей среде, и какие методы могут быть использованы для их разрешения?	ПК 9.9;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
25	В чем заключается социальная значимость профессиональной деятельности, и какие основные роли может выполнять человек в коллективе на рабочем месте?	ПК 9.9;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.10 Обществознание		
1	Какие основные религиозные течения существуют в мире, и какие принципы они отражают?	ОК 01;
2	Какие направления искусства существуют, и как они отражают культурные и социальные тенденции общества?	ОК 01;
3	Что такое экономическая система, и какие основные элементы она включает в себя?	ОК 02;
4	В чем заключается суть рыночных отношений в экономике, и какие функции выполняют финансовые институты?	ОК 03;
5	Какие факторы влияют на рынок труда и уровень безработицы, и каково рациональное поведение потребителя?	ОК 03;
6	Что представляет собой предприятие в экономике, и какие виды предприятий существуют?	ОК 03;
7	Какие взаимосвязи существуют между экономикой и государством, и какое воздействие оказывает государство на экономические процессы?	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
8	Какие основные тенденции развития экономики можно выделить в России и мировой экономике?	ОК 04;
9	Какие основные составляющие социальной структуры общества, и каково положение личности в обществе?	ОК 05;
10	Какие изменения произошли в роли и структуре семьи в современном мире, и какие факторы на это повлияли?	ОК 05;
11	Что представляют собой этнические общности и нации, и какие особенности характеризуют этническое разнообразие?	ОК 06;
12	Какие социальные нормы существуют в обществе, и какие механизмы обеспечивают социальный контроль?	ОК 06;
13	Каковы основные элементы политической системы, и какова роль политических институтов и участников политического процесса?	ОК 07;
14	Что представляет собой политическая культура общества и личности, и какие факторы на нее влияют?	ОК 07;
15	Какова роль права в системе социальных норм, и какие основные принципы конституционного права Российской Федерации?	ОК 09;
16	Какова роль научного познания в современном обществе? Какие методы научного исследования вы наиболее цените и почему?	ПК 9.9;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
17	Какие вызовы и проблемы современного образования вы видите? Какие изменения в образовательной системе могут способствовать решению этих проблем?	ПК 9.9;
18	В чем состоят основные принципы и цели научной деятельности? Как они соотносятся с общественными потребностями и ожиданиями?	ПК 9.9;
19	Какие социальные нормы и ценности играют ключевую роль в современном обществе? Каким образом они формируются и изменяются?	ПК 9.9;
20	Какие вызовы стоят перед обществом в контексте развития политической культуры и системы? Каким образом эти вызовы могут быть преодолены?	ПК 9.9;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.10 Обществознание соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.10 Обществознание проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.10 Обществознание в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09, ПК-9.9 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.11 География

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[11], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	/довлетвори тельно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.
	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и

[11] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	используя актуальные методы.	актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	актуальные методы с незначительными недочетами.	используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.**	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации,	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограничен	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска,

выполнения задач профессиональной деятельности	**Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	ном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения професс	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения професс	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной

	информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	деятельности.	иональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	иональной деятельности с минимальной поддержкой.	ональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие в ограниченном объеме.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие с небольшой поддержкой.	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.

ситуациях					
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**ОР-5.1 Вести грамотную устную и письменную профессиональную коммуникацию с учетом культурного контекста.**	Студент не может вести грамотную устную и письменную	Студент может вести частично грамотную коммуник	Студент может вести грамотную устную и письменную	Студент может самостоятельно вести грамотную устную и письменну

государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знания.** Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений **Умения.** Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	коммуникацию, учитывая культурный контекст.	ацию или частично учитывая культурный контекст.	коммуникацию, учитывая культурный контекст с минимальными недочетами.	ю коммуникацию, учитывая культурный контекст.
	ОР-5.2. Проводить анализ и интерпретацию полученной информации с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности **Умения:** структурирование информации; выделение наиболее значимой информации; оценка	Студент не может самостоятельно осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать результаты для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять анализ информации, структурировать ее и выделять наиболее значимые части, а также интерпретировать информацию с применением современных средств и программного обеспечения и с минимальной	Студент может самостоятельно проводить анализ, струтрукту рирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения с незначительными недочетами.	Студент способен самостоятельно проводить анализ, структурирование и интерпретацию информации с применением современных средств и программного обеспечения для выполнения профессиональной деятельности.

	практической значимости результатов поиска; оформление результаты поиска; применение средств информационных технологий и современного программного обеспечения.		поддержкой.		
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применя	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного поведения.

ть стандарты антикоррупционного поведения.					
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с небольшими недочетами.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минимальной поддержкой.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективн	Студент может действова	Студент может действова	Студент может эффективн

	Знания: основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	о действовать в чрезвычайных ситуациях.	ть в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	ть в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	о и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**ОР-9.1 Вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках** **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Студент не может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые могут частично мешать коммуник	Студент может вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках с ошибками, которые не мешают коммуникативным целям.	Студент может уверенно вести устную и письменную деловую коммуникацию на государственном и иностранном языках и достигать коммуникативные цели.

	особенности произношения; **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		ативным целям.		
	ОР-9.2 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Знания:** правила чтения текстов профессиональной направленности **Умения:** понимать тексты на базовые профессиональные темы;	Студенты не могут пользоватьс я професси ональной коммуника цией на государств енном и иностранно м языках.	Студент могут пользовать ся ограничен ным количеств ом источнико в професс иональной документа ции на государст венном и иностранн ом языках или делать	Студенты могут пользовать ся професс иональной документа ции на государст венном и иностранн ом языках с небольшо й поддержк ой.	Студенты могут уверенно и без помощи пользоватьс я професси ональной документац ии на государств енном и иностранно м языках.

			это неуверенно.		
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	**ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-приложений.** **Знания:** вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. **Умения:** анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с	Студент не может самостоятельно формулир	Студент может сформировать список	Студент может сформировать список	Студент может самостоятельно сформиро

	результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. **Знания:** нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UIX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля. **Практический опыт:** формирование требований к дизайну веб-приложений.	овать требования к дизайну веб-приложения в в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	общих требований к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из нескольким критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, стандартам, современных тенденций дизайна, техническим ограничениям, корпоративному стилю заказчика.	конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика.	вать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайнерское решение.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Введение	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; Ор-2.1; ОР-2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Ор-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1. ОР-9.1; ОР-9.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; Ор-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.3. География населения мира	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3. Африка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.4. Америка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Австралия и Океания	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6. Россия в современном мире	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-5.1; ОР-6.1; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	прогнозы, гипотезы и проекты		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.11 География				
1	Какие страны входят в состав Современной политической карты мира?	a) США b) Франция c) Китай d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 01;
2	Какой из регионов мира известен своими богатыми природными ресурсами, такими как нефть и природный газ?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	c)	ОК 02;
3	Где располагается крупнейшая часть населения мира?	a) Европа b) Азия c) Северная Америка d) Австралия и Океания	b)	ОК 03;
4	Какая страна является самой крупной по территории в Зарубежной Европе?	a) Франция b) Германия c) Россия d) Италия	c)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
5	Какая страна является крупнейшей по населению в Зарубежной Азии?	a) Индия b) Китай c) Япония d) Индонезия	b)	ОК 03;
6	Какой из континентов известен своим разнообразием фауны, включая бегемотов, жирафов и слонов?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	c)	ОК 04;
7	Какая из стран Америки является крупнейшей по территории?	a) Канада b) Бразилия c) США d) Мексика	a)	ОК 04;
8	Какой из регионов мира известен своими богатыми природными ресурсами, такими как уголь, железная руда и золото?	a) Европа b) Азия c) Австралия и Океания d) Россия в современном мире	d)	ОК 04;
9	Какие проблемы относятся к классификации глобальных проблем?	a) Изменение климата b) Перенаселение c) Загрязнение окружающей среды d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 05;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
10	Какие из перечисленных гипотез относятся к глобальным прогнозам?	a) Теория о глобальном потеплении b) Теория о терроризме c) Теория о распространении пандемий d) Теория о космической колонизации	a)	ОК 05;
11	Какой континент характеризуется своими уникальными видами животных, такими как кенгуру и коала?	a) Европа b) Азия c) Африка d) Австралия и Океания	d)	ОК 06;
12	Какая страна входит в состав Зарубежной Азии и славится своими достижениями в области информационных технологий?	a) Россия b) Индия c) Япония d) Китай	b)	ОК 06:
13	Какой регион мира характеризуется высоким уровнем промышленного развития и культурного влияния?	a) Зарубежная Европа b) Зарубежная Азия c) Африка d) Австралия и Океания	a)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
14	Какой регион мира характеризуется самыми высокими темпами роста населения?	a) Зарубежная Европа b) Африка c) Зарубежная Азия d) Америка	b)	ОК 07;
15	Какой континент обладает наибольшими запасами нефти и природного газа?	a) Европа b) Азия c) Америка d) Австралия и Океания	b)	ОК 09;
16	Какие проблемы относятся к глобальным?	a) Изменение климата b) Борьба с бедностью c) Борьба с терроризмом d) Все вышеперечисленные	d)	ОК 09;
17	Какая территория является самой крупной по площади среди перечисленных?	a) Зарубежная Европа b) Зарубежная Азия c) Африка d) Америка	b)	ОК 09;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.11 География		
1	Соотнесите термины с их определениями: • Тектонические плиты • Эпицентр • Гидросфера	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	• Флюоресценция • Географические координаты Определения: a) Нижняя оболочка Земли, состоящая из плит, на которых располагаются континенты и океаны. b) Точка на поверхности Земли над местом, где происходит землетрясение. c) Явление, при котором вещество испускает свет под воздействием ультрафиолетовых лучей. d) Совокупность вод Земли, включающая океаны, моря, озера, реки и другие водоемы. e) Система координат, используемая для определения положения точек на поверхности Земли.	
2	Расставьте события в правильном порядке: • Образование Химейского хребта • Открытие и исследование Антарктиды • Открытие и исследование Австралии • Образование Гималаев • Образование Альп	ПК 8.2;
3	Соотнесите термины с их определениями: • Черная дыра • Планета • Астероид • Галактика • Комета Определения: a) Небесное тело, движущееся по орбите вокруг Солнца, состоящее из каменных и металлических осколков. b) Космический объект, состоящий в основном из газа и пыли, имеющий свечение хвоста при приближении к Солнцу. c) Огромное пространственное образование, включающее звезды, межзвездный газ и темную материю, связанные гравитационно. d) Астрономический объект, вращающийся вокруг звезды, имеющий достаточную массу для призматывания света и газового облака к себе.	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	e) Небесное тело, которое обладает достаточной массой и гравитацией для формирования собственной сферической формы под действием собственной гравитации.	
4	Соотнесите термины с их определениями: • Ветровое сияние • Климат • Глобальное потепление • Прилив • Экватор Определения: a) Увеличение средней температуры Земли вследствие увеличения содержания парниковых газов в атмосфере. b) Естественное явление, связанное с изменением уровня воды в океанах под воздействием притяжения Луны и Солнца. c) Появление светящегося явления на небесной сфере, вызванного взаимодействием солнечного ветра с магнитосферой Земли. d) Средние погодные условия, характерные для определенного региона, включая температуру, влажность и атмосферные осадки. e) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия	ПК 8.2;
5	Расставьте события в правильном порядке: • Образование Альп • Образование Великих озер • Образование Гималаев • Образование Химейского хребта • Образование Гранд-Каньона	ПК 8.2;
6	Соотнесите термины с их определениями: • Тропический циклон • Водоросли • Экватор • Плато	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	• Эволюция Определения: a) Система организаций, изменения в которых происходят со временем, ведущие к образованию разнообразных форм жизни. b) Большое неподвижное нагорье с плоской вершиной, расположенное на высоких землях. c) Область на поверхности Земли, расположенная наиболее близко к Солнцу, обладающая высокой влажностью и атмосферными возмущениями. d) Одноклеточные или многоклеточные организмы, способные к фотосинтезу и являющиеся первичными производителями в экосистеме. e) Линия, параллельно расположенная относительно полюсов Земли, обозначающая точку, в которой Солнце находится над головой в течение равноденствия.	
7	Расставьте события в правильном порядке: • Завершение формирования Лаурентийского ледникового щита • Окончание последнего ледникового периода • Образование Великих озер • Начало эры мезозоя • Образование Гималаев	ПК 8.2;
8	Соотнесите мировые реки и их местоположения: • Амазонка • Нил • Янцзы • Миссисипи • Волга Определите, какая река соответствует какому местоположению: a) Северная Америка b) Южная Америка c) Африка d) Азия e) Европа	ПК 8.2;
9	Создайте географический проект о выбранной стране, регионе или географическом объекте. Проект может включать информацию о географии, климате, природных ресурсах, экономике, культуре и достопримечательностях. Представьте доклад в виде презентации.	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
10	Вы отправляетесь в экспедицию в таинственный лес. Вам предстоит исследовать экосистему этого леса, изучить его флору и фауну, а также выяснить, какие экологические проблемы могут возникнуть из-за вмешательства человека. Задание: Описание местности: • Опишите местность, в которую вы направляетесь. Ваши наблюдения о природной среде и окружающей среде. Флора и фауна: • Сделайте список растений и животных, которые вы встречаете в лесу. Опишите их особенности и их взаимодействие с окружающей средой. Экологические проблемы: • Обнаруживаете ли вы какие-либо признаки вмешательства человека в экосистему? Если да, опишите их и предположите, какие проблемы они могут вызвать. Предложения по сохранению: • Предложите меры для сохранения этой экосистемы и защиты её от потенциальных угроз. Как можно сбалансировать потребности человека и сохранение природы? Анализ и выводы: • Проанализируйте результаты вашего исследования и сделайте выводы о состоянии экосистемы леса, её уязвимости и мероприятиях, которые могут быть приняты для её сохранения.	ПК 8.2;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.11 География		
1	Какие страны входят в Зарубежную Европу?	ОК 01;
2	Какие географические особенности характерны для Австралии и Океании?	ОК 02;
3	Каковы основные причины миграции населения между странами?	ОК 03;
4	Какие страны являются крупнейшими производителями нефти и природного газа?	ОК 03;
5	Каковы основные проблемы окружающей среды, связанные с глобальным изменением климата?	ОК 04;
6	Какие страны входят в регион Зарубежной Азии?	ОК 05;
7	Какие глобальные географические прогнозы ожидаются к середине XXI века?	ОК 06;
8	Какие страны входят в регион Африки?	ОК 07;
9	Какие главные проблемы связаны с перенаселением в мегаполисах?	ОК 09;
10	Какие страны являются крупнейшими производителями зерна?	ОК 09;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
11	Какие страны являются крупнейшими потребителями и производителями электроэнергии?	ПК 8.2;
12	Какие страны входят в регион Северной Америки?	ПК 8.2;
13	Каковы основные причины современных вооруженных конфликтов в мире?	ПК 8.2;
14	Какие глобальные проблемы связаны с угрозой вымирания видов?	ПК 8.2;
15	Какие страны входят в регион Южной Америки?	ПК 8.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.11 География соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-8.2 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений

обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.11 География проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-8.2 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; К-8.2 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, Ок-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; К-8.2 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.11 География в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ОК-09; ПК-8.2 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.12 Физическая культура

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[12], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[12] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.
ОК-4. Работать в коллекти	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе,**	Студент не может вести эффектив	Студент может вести ограничен	Студент может вести коммуник	Студент может вести полноценн

ве и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	ную коммуникацию, способствующую решению задач.	ую коммуникацию, способствующую решению задач.	ацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	ую эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.
	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффекттивную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в	**ОР-8.1 Знать и применять средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.** **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретны

процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения. **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	профилактики перенапряжения.	здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.	ми целями, в том числе для профилактики перенапряжения.
ПК 8.2. Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории	**ОР-8.2.1. Проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории для формирования требований к дизайну веб-приложения и более успешного продвижения веб-приложений.** **Знания:** вопросы, связанные с когнитивными, социальными, культурными, технологическими и экономическими условиями при разработке дизайна. **Умения:** анализ целевого рынка и продвижение продукции, используя дизайн веб-приложений; анализ предметной области и целевой аудитории.	Студент не может провести анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и осуществлять более успешное продвижение веб-приложения.	Студент может проводить частичный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать общие требования к дизайну веб-приложений.	Студент может проводить полный анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории с незначительными недочетами; на основе анализа можно сформировать требования к дизайну веб-прило	Студент может самостоятельно проводить анализ предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, на основе которого можно сформировать требования к дизайну веб-приложения и идеи для более успешного продвижения

				жения и идеи для более успешного продвижения веб-приложений	веб-приложений.
	ОР-8.2.2. Осуществлять формирование списка требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоративного стиля заказчика. **Знания:** нормы и правила выбора стилистических решений; государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений; стандарт UIX - UI &UX Design; современные тенденции дизайна; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** выбор наиболее подходящего для целевого рынка дизайнерского решения; учет существующих правил корпоративного стиля.	Студент не может самостоятельно формулировать требования к дизайну веб-приложения в в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и корпоратив	Студент может сформировать список общих требований к дизайну веб-приложения с незначительными отклонениями в части соответствия одному из нескольким критериям: результатам анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, стандарта	Студент может сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничен	Студент может самостоятельно сформировать список конкретных требований к дизайну веб-приложения в соответствии с результатами анализа предметной области, целевого рынка и целевой аудитории, а также с учетом стандартов, современных тенденций дизайна, технических ограничений и

	Практический опыт: формирование требований к дизайну веб-приложений.	ного стиля заказчика.	м, современных тенденций дизайна, техническим ограничениям, корпоративному стилю заказчика.	ий и корпоративного стиля заказчика.	корпоративного стиля заказчика; на основании выделенных требований выбрать дизайнерское решение.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
2	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		
5	Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 1.6 Профессионально -прикладная физическая подготовка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	решении профессионально -ориентированных задач		
11	Тема 2.5 Профессионально -прикладная физическая подготовка	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
13	Тема 2.7 Основная гимнастика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.7 Акробатика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.7 (4) Аэробика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 2.8 (4) Бадминтон	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1, ОР-8.2.1; ОР-8.2.2	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.12. Физическая культура				
1	Какой размер имеет официальный волейбольный мяч?	a) Размер 4 b) Размер 5 c) Размер 6 d) Размер 7	b)	ОК 01;
2	Какое максимальное количество попыток имеет спортсмен в прыжках в высоту на одном определённом высотном уровне?	a) 3 попытки b) 4 попытки c) 5 попыток d) 6 попыток	a)	ОК 01;
3	Какая программа в России поощряет занятие физической активностью и спортом?	a) Всероссийская спартакиада b) Готов к труду и обороне c) Олимпийские игры d) Чемпионат мира по футболу	b)	ОК 01;
4	Какой метод используется для оценки уровня аэробной выносливости?	a) Тест на гибкость b) Тест на силу c) Тест на скорость d) Тест на выносливость	d)	ОК 01;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
5	В какой стране родился футбольный клуб "Реал Мадрид"?	a) Англия b) Испания c) Германия d) Франция	b)	ОК 04;
6	Какие факторы оказывают влияние на уровень физической подготовленности человека?	a) Генетические предпосылки b) Регулярные тренировки c) Питание и образ жизни d) Все вышеперечисленное	d)	ОК 04;
7	Какие основные задачи решаются при составлении и проведении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Развитие силы и выносливости b) Формирование координации и гибкости c) Повышение интеллектуальных способностей d) Обучение правилам физкультурных игр	a)	ОК 08;
8	Какие элементы включает в себя профессионально-прикладная физическая подготовка?	a) Теоретические знания о питании b) Освоение специализированных навыков и техник	b)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Умение решать физические задачи с помощью математики d) Практика игры в компьютерные спортивные симуляторы		
9	В чем заключается особенность физических упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой?	a) Высокая интенсивность тренировок b) Фокус на достижении спортивных результатов c) Основное внимание уделяется здоровью и профилактике заболеваний d) Применение сложных спортивных снарядов	c)	ОК 08;
10	Какие упражнения входят в основную гимнастику?	a) Прыжки с высоты и плавание b) Подтягивания на перекладине и штанге c) Приседания, отжимания и подтягивания d) Велоспорт и беговые упражнения	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
11	Что является основным элементом акробатики?	a) Использование различных спортивных инвентарей b) Выполнение сложных акробатических фигур и трюков c) Плавание в открытом водоеме d) Применение стандартных гимнастических упражнений	b)	ОК 08;
12	Чем отличается аэробика от атлетической гимнастики?	a) В аэробике используются спортивные мячи, а в атлетической гимнастике – гантели b) Аэробика ориентирована на развитие силы, а атлетическая гимнастика – на выносливость c) Аэробика предполагает выполнение сложных комбинаций движений в ритме музыки, а	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		атлетическая гимнастика – отдельных упражнений d) Аэробика проводится только на свежем воздухе, а атлетическая гимнастика – в закрытых спортивных залах		
13	В чем заключается основное отличие бадминтона от других спортивных игр?	a) Игра проводится с использованием специального резинового мяча b) В бадминтоне играют только один на один c) Используется специальная сетка, разделяющая поле на две части d) Мяч бадминтона имеет характерное перообразное оперение	d)	ОК 08;
14	Какие спортивные игры отражают национальные, региональные или этнокультурные особенности?	a) Футбол и баскетбол b) Теннис и пляжный волейбол c) Керлинг и хоккей на траве d) Крикет и регби	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
15	Что включает в себя профессионально-прикладная физическая подготовка?	a) Только упражнения для поддержания общего тонуса организма b) Физические нагрузки, направленные на решение специфических задач в рабочей деятельности c) Только упражнения для снижения веса и поддержания физической формы d) Упражнения, развивающие мозговую деятельность	b)	ОК 08;
16	Какой этап физической подготовки включает в себя подбор упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Этап адаптации b) Этап комплексной подготовки c) Этап интенсивной нагрузки d) Этап восстановления	b)	ПК 8.2;
17	Какой метод используется для самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности?	a) Анкетирование b) Тестирование c) Интервью d) Наблюдение	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
18	Какие задачи решаются при составлении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Решение профессионально-ориентированных задач b) Улучшение координации движений c) Повышение гибкости d) Улучшение эмоционального состояния	a)	ПК 8.2;
19	Какие методы используются в профессионально-прикладной физической подготовке?	a) Методы восстановления b) Методы силовой подготовки c) Методы технической подготовки d) Методы медитации	c)	ПК 8.2;
20	Что включает в себя методика подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	a) Только физические упражнения b) Только теоретические задания c) Комплекс упражнений и теоретические знания d) Только здоровое питание	c)	ПК 8.2;
21	Какие задачи решаются при подборе упражнений для различных форм	a) Улучшение интеллектуальных способностей	b)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	организации занятий физической культурой?	b) Профилактика травматизма c) Развитие музыкальности d) Повышение креативности		
22	Каким этапом является составление комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой?	a) Этап адаптации b) Этап комплексной подготовки c) Этап интенсивной нагрузки d) Этап восстановления	b)	ПК 8.2;
23	Какие ресурсы могут потребоваться для реализации комплексов упражнений?	a) Только материальные b) Только нематериальные c) Материальные и нематериальные d) Только финансовые	c)	ПК 8.2;
24	Какие методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности могут применяться?	a) Только медицинские тесты b) Только анкетирование c) Различные тесты и анкеты d) Только наблюдение за работой	c)	ПК 8.2;
25	Какие методы могут использоваться для	a) Только индивидуальные тренировки	c)	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	b) Только консультации специалиста c) Самостоятельные занятия и теоретические знания d) Только участие в спортивных соревнованиях		
26	Какие задачи могут решаться при составлении комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач?	a) Улучшение зрения b) Повышение профессиональной мастерств c) Развитие музыкальных способностей d) Увеличение веса	b)	ПК 8.2;
27	Какой вид подготовки включает в себя подбор упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач?	a) Психологическая подготовка b) Физическая подготовка c) Профессионально-прикладная физическая подготовка d) Спортивная подготовка	c)	ПК 2.1;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.12. Физическая культура		
1	Установите верную последовательность действий: Подготовка к соревнованию: a) Разработка индивидуального тренировочного плана; b) Проведение силовых тренировок; c) Подготовка психологических аспектов; d) Отработка техники и тактики.	ПК 8.2;
2	Установите верную последовательность действий: Процесс создания дизайн-проекта: a) Сбор информации и анализ требований клиента; b) Создание концепции и разработка идей; c) Создание макета и проведение презентации; d) Внесение корректировок и окончательное оформление.	ПК 8.2;
3	Опишите ваш ежедневный режим тренировок и питания на протяжении недели, а также факторы, влияющие на ваше физическое и эмоциональное состояние.	ПК 8.2;
4	Соотнесите термины с их значениями: Термины: - Эргономика - Антропометрия - Биомеханика - Атлетизация	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	Значения: a) Изучает движения человеческого тела и его механические особенности. b) Процесс приспособления окружающей среды к физиологическим и психологическим особенностям человека. c) Наука о физической подготовке и развитии человека. d) Исследует размеры и формы человеческого тела.	
5	Соотнесите термины с их значениями: Термины: - Стресс - Адаптация - Тренировка - Реабилитация Значения: a) Процесс восстановления после травмы или болезни. b) Физические или психологические нагрузки с целью улучшения физической формы. c) Приспособление к новым условиям окружающей среды. d) Психоэмоциональное напряжение, вызванное внешними факторами.	ПК 8.2;
6	Проведите эксперимент, в течение недели фиксируйте время сна, продолжительность физических и умственных нагрузок, а также общее самочувствие. На основе собранных данных сделайте выводы о взаимосвязи между уровнем физической и умственной работоспособности.	ПК 8.2;
7	Составьте план индивидуальных занятий по физической подготовке с учётом профессиональных задач и особенностей вашей деятельности. Опишите выбранные упражнения и расписание тренировок.	ПК 8.2;
8	Изучите программу профессионально-прикладной физической подготовки для спортсменов определённого вида спорта. Сравните её с программой обычной физической подготовки. Сделайте выводы о различиях и сходствах этих программ.	ПК 8.2;
9	Проведите утреннюю зарядку для коллектива или семьи. Разработайте набор упражнений, ориентированный на	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	улучшение общего самочувствия и поднятие настроения. Организуйте занятие и оцените его эффективность.	
10	Проведите мастер-класс по одному из видов гимнастики (основной, акробатика, аэробика, атлетическая) для своих друзей или коллег. Объясните основные принципы и технику выполнения упражнений, а также покажите примеры. Организуйте практические занятия и оцените уровень интереса участников.	ПК 8.2;
11	Проведите тренировку по бадминтону на открытом воздухе. Подготовьте необходимое оборудование и рассчитайте расписание игр. После тренировки обсудите результаты и планы на будущее.	ПК 8.2;
12	Организуйте небольшое мероприятие по лёгкой атлетике, например, спортивный праздник или соревнования на свежем воздухе. Разработайте программу мероприятия, включающую в себя различные дисциплины лёгкой атлетики, и проведите её вместе с участниками. Оцените эффективность и уровень удовлетворённости участников после мероприятия.	ПК 8.2;
13	Подготовьте урок аэробики для группы людей разного уровня подготовки. Разработайте программу занятия, учитывающую особенности этого вида физической активности, и проведите тренировку, оценив результаты и реакцию участников.	ПК 8.2;
14	Проведите анкетирование среди своих товарищей или коллег по работе, чтобы выяснить, какие методы самоконтроля они используют для оценки своей умственной и физической работоспособности. Соберите данные и сделайте краткий анализ, выявив наиболее эффективные методы самоконтроля.	ПК 8.2;
15	Составьте комплекс упражнений для организации занятий физической культурой, ориентированный на решение профессиональных задач. Учитывайте особенности деятельности вашей профессии и цели, которые вы хотите достичь.	ПК 8.2;
16	Разработайте программу профессионально-прикладной физической подготовки для конкретного профессионального направления. Включите в неё упражнения, направленные на развитие необходимых для работы навыков и качеств.	ПК 8.2;
17	Проведите исследование среди студентов или коллег, чтобы выяснить, какие оздоровительные формы занятий физической культурой они предпочитают. Опишите результаты и сделайте	ПК 8.2;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
	выводы о предпочтительности различных видов физических упражнений для поддержания здоровья.	
18	Выберите один из видов гимнастики (основную, акробатику, аэробику, атлетическую) и проведите небольшое исследование о его особенностях, истории развития, применении в различных сферах жизни. Подготовьте небольшой доклад о выбранном виде гимнастики и поделитесь результатами с группой.	ПК 8.2;
19	Проведите небольшой турнир по бадминтону среди друзей или коллег. Организуйте игру и заранее разработайте расписание матчей. После турнира обсудите его результаты и сделайте выводы о преимуществах и особенностях этой спортивной игры.	ПК 8.2;
20	Выберите одно или несколько лёгкоатлетических упражнений (например, бег, прыжки, метания) и проведите среди своих товарищей или коллег небольшой соревновательный тест. Замерьте их результаты и обсудите их, выявив сильные и слабые стороны участников.	ПК 8.2;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к зачету

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.12. Физическая культура		
1	Объясните, какие преимущества имеет профессионально-прикладная физическая подготовка для спортсмена по сравнению с обычными физическими упражнениями?	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
2	Какие основные характеристики аэробики отличают ее от других видов физических тренировок, таких как аэробные упражнения и силовые тренировки?	ОК 08;
3	В чем состоит роль легкой атлетики в современном спорте, и какие виды соревнований включает в себя данный вид спорта?	ОК 08;
4	Расскажите о различных методах подготовки в гимнастике и их влиянии на развитие гибкости, силы и координации.	ОК 08;
5	Какие особенности стратегии и тактики игры в шахматах могут применяться для развития психологической устойчивости и принятия решений в других областях жизни, таких как бизнес или личная жизнь?	ОК 08;
6	Объясните влияние регулярных физических нагрузок на общее состояние здоровья человека.	ОК 08;
7	Опишите основные принципы построения тренировочного процесса в физической подготовке.	ОК 08;
8	Расскажите о важности правильного питания в сочетании с занятиями физическими упражнениями.	ОК 08;
9	В чем состоит роль регулярных занятий спортом в профилактике различных заболеваний?	ОК 08;
10	Какие методы самоконтроля можно использовать для оценки физической подготовленности и достижения спортивных результатов?	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
11	Опишите основные этапы создания комплекса упражнений для различных форм организации занятий физической культурой. Какие принципы следует учитывать при составлении таких комплексов?	ПК 8.2;
12	В чем заключается профессионально-прикладная физическая подготовка? Приведите примеры специфических задач, для решения которых проводятся подобные занятия.	ПК 8.2;
13	Какие основные принципы и методы использования физических упражнений для оздоровительных целей? Какие факторы следует учитывать при выборе упражнений для конкретной оздоровительной программы?	ПК 8.2;
14	В чем заключается особенность основной гимнастики? Какие виды упражнений включаются в этот раздел физической культуры?	ПК 8.2;
15	Какие основные аспекты следует учитывать при проведении занятий по акробатике? Какие преимущества и недостатки у данного вида физической активности?	ПК 8.2;
16	Расскажите о методах подбора упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач.	ПК 8.2;
17	Какие факторы следует учитывать при составлении комплексов упражнений для профессиональной физической подготовки?	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
18	Чем отличается профессионально-прикладная физическая подготовка от обычной физической тренировки?	ПК 8.2;
19	Какие преимущества может принести использование самостоятельных занятий для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	ПК 8.2;
20	Какие аспекты влияют на выбор упражнений для подготовки к сдаче норм и требований ВФСК "ГТО"?	ПК 8.2;
21	Какие ресурсы могут потребоваться для проведения самостоятельных занятий по физической подготовке?	ПК 8.2;
22	Какие методы самоконтроля и оценки могут применяться для оценки умственной и физической работоспособности?	ПК 8.2;
23	В чем заключается роль физической культуры в решении профессионально-ориентированных задач?	ПК 8.2;
24	Какие задачи могут стоять перед специалистом по физической культуре при работе с профессиональными группами?	ПК 8.2;
25	Какие меры безопасности следует учитывать при проведении физических занятий с профессионально-ориентированными группами?	ПК 8.2;
26	Объясните, какие методы самоконтроля и оценки умственной и физической работоспособности вы используете в своей повседневной жизни. Какие критерии вы	ПК 8.2;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
	считаете наиболее важными для определения своей работоспособности?	
27	Расскажите о своем опыте участия в спортивных играх, отражающих национальные, региональные или этнокультурные особенности. Как ваши представления о спорте и физической активности были влияют на ваше участие в таких играх?	ПК 8.2;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.12 Физическая культура соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.12 Физическая культура проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний,

причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.12 Физическая культура в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-04, ОК-08; ПК-2.1 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки

результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Фонд оценочных средств
по дисциплине

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[13], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[13] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнения профессиональ

					ных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**ОР-3.1 Планировать и осуществлять профессиональное и личностное развитие** **Знания:** возможные траектории профессионального развития и самообразования; Содержание актуальной нормативно-правовой	Студент не может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развитие.	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развити	Студент может планировать и осуществлять личностное и профессиональное развити	Студент может самостоятельно планировать и осуществлять личностное и профессиональ

, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	документации; современная научная и профессиональная терминология; **Умения:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;		е в ограниченном объеме.	е с небольшой поддержкой.	ное развитие.
ОК-4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**ОР-4.1 Вести эффективную коммуникацию в коллективе, способствующую решению задач.** **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Студент не может вести эффективную коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести ограниченую коммуникацию, способствующую решению задач.	Студент может вести коммуникацию, способствующую решению задач с небольшими недочетами.	Студент может вести полноценную эффективную коммуникацию с коллегами, способствующую решению задач.

	ОР-4.2 Организовывать эффективную работу команды. **Знания:** Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. **Умения:** Организовывать работу коллектива и команды;	Студент не может организовать эффективную работу команды.	Студент может организовать работу команды с небольшими недочетами.	Студент может организовать эффективную работу команды с поддержкой.	Студент может самостоятельно организовать эффективную работу команды.
ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**ОР-6.1 Описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.** **Знания:** Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; основные исторические понятия, события, явления. **Умения:** Описывать значимость своей профессии; описывать гражданско-патриотическую позицию на основе исторических событий и явлений; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент не может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний и применять стандарты антикоррупционного поведения.	Студент может частично или с ошибками описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрирует понимание стандартов антикоррупционного поведения.	Студент может описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний с незначительными недочетами; демонстрировать понимание и применять стандарты	Студент может уверенно, полно и без ошибок описывать суть гражданско-патриотической позиции на основе историко-культурных знаний; демонстрировать понимание и применять стандарты антикоррупционного

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.				антикоррупционного поведения.	поведения.
ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**ОР-7.1 Соблюдать нормы экологической безопасности** **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности;	Студент не может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может частично соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	Студент может соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности с небольшой поддержкой.	Студент может уверенно соблюдать нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
	ОР-7.2 Беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения. **Знания:** пути обеспечения ресурсосбережения **Умения:** определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.	Студент не может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения.	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с неболь	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения с минима	Студент может беречь ресурсы и определять направления ресурсосбережения

			шими недочетами.	льной поддержкой.	самостоятельно.
	ОР-7.3 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях **Знания:** основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно- учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Умения:** эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Студент не может эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Студент может действовать в некоторых чрезвычайных ситуациях или действовать с ошибками.	Студент может действовать в чрезвычайных ситуациях с минимальной поддержкой.	Студент может эффективно и самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональ	**ОР-8.1 Знать и применять средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профилактики перенапряжения.** **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.	Студенты не знают и не могут применить средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни и профила	Студенты частично знают и могут применить средства физической культуры для поддержания здорового	Студенты знают и могут применить широкий спектр средств физической культуры для поддержания здорового	Студенты уверенно владеют средствами физической культуры и могут выбрать нужные в соответствии с конкретными целями,

ной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	ктики перенапряжения.	образа жизни и профилактики перенапряжения.	образа жизни и профилактики перенапряжения.	в том числе для профилактики перенапряжения.
ПК-3.1. Выполнять настройку технических параметров печати (публикации) дизайн-макета	**ОР-3.1.1 Осуществлять выбор и настройку необходимых параметров документов для подготовки к печати дизайн-макетов** **Знания:** технологии настройки макетов к печати или публикации; **Умения:** выбирать и применять настройки технических параметров печати или публикации;	Студент не может выбирать и настраивать необходимые параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов	Студент может выбрать и настроить ограниченные параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов	Студент может выбрать и настроить различные параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов	Студент может выбрать и настроить необходимые параметры документов для подготовки к печати дизайн-макетов

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

2	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
3	Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
4	Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
5	Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
6	Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
7	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
8	Тема 2.4 Виды, назначение и тактикотехнические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
9	Тема 2.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
10	Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
11	Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
12	Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

	убежищ (инженерная подготовка)		
13	Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	ОР-3.1; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
14	Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военномедицинская подготовка. Тактическая медицина)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
15	Тема 2.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры (тактическая подготовка)	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
16	Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности	ОР-6.1; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
17	Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность. Рискориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности общества, государства	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
18	Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
19	Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-6.1; ОР-8.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
20	Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-6.1; ОР-8.1;	
21	Тема 5.1. Безопасность дорожного движения	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
22	Тема 5.2. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
23	Тема 5.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

24	Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
25	Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
26	Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
27	Тема 7.1 Безопасность в природной среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
28	Тема 7.2 Выживание в автономных условиях	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
29	Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
30	Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
31	Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
32	Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

33	Тема 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
34	Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
35	Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
36	Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
37	Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
38	Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
39	Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
40	Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
41	Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
42	Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

		ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	
43	Тема 9.5 Первая помощь пострадавшему	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
44	Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
45	Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
46	Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
47	Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
48	Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
49	Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
50	Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3;	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации
51	Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-4.1; ОР-4.2; ОР-7.1; ОР-7.2; ОР-7.3; ОР-9.8.1	Тесты, практические задания, вопросы для промежуточной аттестации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины				
1	Какие меры безопасности следует соблюдать при использовании электроприборов в быту?	a) Работать с мокрыми руками. b) Вытаскивать вилку из розетки, держась за провод. c) Проверять целостность кабеля и розетки перед использованием. d) Подключать как можно больше устройств к одной розетке для экономии электроэнергии.	c)	ОК 01;
2	Что следует делать при возникновении маленького ожога в быту?	a) Нанести масло или мочевину на пораженную область. b) Накрыть ожог льдом. c) Промыть ожог холодной водой в течение нескольких минут. d) Нанести медицинский пластырь на ожог.	b)	ОК 02;
3	Какие меры безопасности рекомендуется	a) Пробовать открыть двери лифта во время движения.	c)	ОК 03;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
	соблюдать при использовании лифта?	b) Перегружать лифт, чтобы сократить количество поездок. c) Использовать кнопку "Стоп" только в случае аварийной ситуации. d) Открывать двери лифта руками, если они не открываются автоматически.		
4	Что следует делать, если вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия?	a) Быстро уходить с места происшествия. b) Подходить к пострадавшим и начинать оказывать первую помощь. c) Приостановить движение, чтобы не мешать работе спасателей. d) Проигнорировать происшествие и продолжить движение.	b)	ОК 04;
5	Какое правило следует соблюдать на общественном транспорте для обеспечения безопасности?	a) Включать громкую музыку, чтобы скрыться от неприятностей. b) Перемещаться в вагоне метро вдоль платформы, чтобы избежать толкотни. c) Обращаться к водителю или проводнику при возникновении проблем. d) Игнорировать сигналы тревоги или аварийные сообщения.	c)	ОК 06;
6	Какие шаги следует предпринять в случае возгорания на кухне?	a) Попытаться потушить огонь водой.	d)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		b) Использовать огнетушитель, направив его на источник огня. c) Бросить на огонь горючие жидкости, чтобы погасить пламя. d) Покинуть помещение и закрыть дверь за собой.		
7	Какие меры безопасности следует соблюдать при пересечении дороги пешеходом?	a) Переходить дорогу в любом месте, где это удобно. b) Использовать пешеходный переход и переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора. c) Пересекать дорогу, не оглядываясь по сторонам. d) Пересекать дорогу, бегом ускоряясь, чтобы не мешать автомобилям.	b)	ОК 07;
8	Что следует делать в случае обнаружения человека, который нуждается в медицинской помощи?	a) Пройти мимо, предполагая, что кто-то другой уже помогает. b) Позвонить в скорую помощь и ожидать ее	c)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		прибытия, не предпринимая никаких действий. c) Подойти к пострадавшему, предложить помощь и начать оказывать первую помощь, если это необходимо. d) Сфотографировать ситуацию и опубликовать в социальных сетях, чтобы привлечь внимание к происшествию.		
9	Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать при путешествии на поезде?	a) Проходить по вагонам, пока поезд находится в движении. b) Следовать инструкциям персонала и соблюдать правила безопасности. c) Оставаться на платформе после прибытия поезда и игнорировать инструкции. d) Оставлять ценные вещи без присмотра.	d)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
10	Какие меры безопасности следует соблюдать при посещении общественных мест в ночное время?	a) Оставаться в одиночестве, чтобы избежать конфликтов. b) Избегать темных и малопроходных мест. c) Не сообщать никому о своих планах. d) Использовать наушники и смартфон для отвлечения.	b)	ОК 07;
11	Что следует делать, если вы стали свидетелем кражи в общественном месте?	a) Молча наблюдать и не вмешиваться, чтобы не привлекать внимание к себе. b) Подойти к пострадавшему и начать обсуждать произошедшее. c) Немедленно вызвать полицию и дать свидетельские показания. d) Записать происходящее на видео и опубликовать в интернете.	b)	ОК 07;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
12	Какие меры безопасности следует соблюдать при посещении пляжа или бассейна?	a) Плавать в одиночестве, чтобы избежать столкновений с другими. b) Не учитывать предупреждения о погодных условиях и течениях. c) Пользоваться солнцезащитными средствами и избегать перегревания. d) Плавать в районе, где вода кажется наиболее глубокой.	a)	ОК 07;
13	Что следует делать в случае обнаружения подозрительного предмета в общественном месте?	a) Подходить к нему и изучать ближе, чтобы понять, что это. b) Сообщить об этом сотрудникам безопасности или полиции и удаляться из зоны. c) Попытаться самостоятельно обезвредить предмет, чтобы предотвратить опасность.	c)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		d) Открывать или трогать подозрительный предмет, чтобы понять, что внутри. Правильный ответ: b) Сообщить о		
14	Какие меры безопасности следует соблюдать при поездке на общественном транспорте?	a) Забыть о безопасности и полностью погрузиться в свои дела. b) Подойти к краю платформы и поднять руку, чтобы остановить движение транспорта. c) Следовать указаниям персонала и не оставлять ценные вещи без присмотра. d) Оставаться без рюкзака, чтобы не мешать другим пассажирам.	a)	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
15	Что следует делать, если вы обнаружили потенциально опасное загрязнение в природной среде?	a) Пройти мимо, предполагая, что кто-то другой уже знает об этом. b) Сообщить об этом компетентным органам или экологическим организациям. c) Попытаться самостоятельно очистить загрязнение, используя доступные средства. d) Продолжить свои занятия, игнорируя возможные последствия загрязнения.	d)	ОК 08;

3.1.2. Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины		
1	1) Проведите аудит: оцените расход электроэнергии, воды, бумаги и других ресурсов в вашем офисе/доме. 2) Выявите основные проблемные области: определите, где можно сэкономить больше всего. 3) Разработайте план мероприятий: внедрите простые изменения, такие как выключение света, использование обратной стороны бумаги и т. д.	ПК 9.8;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
2	1) Выберите один из типичных сценариев чрезвычайных ситуаций, таких как пожар, землетрясение, наводнение или техногенная авария. 2) Изучите характеристики выбранной чрезвычайной ситуации: ее причины, признаки, последствия и основные методы предотвращения и реагирования. 3) Разработайте план действий для чрезвычайной ситуации, включающий в себя следующие шаги: - Оценка рисков и угроз. - Профилактические меры и подготовка к возможной чрезвычайной ситуации. - План эвакуации и спасательные мероприятия. - Система связи и оповещения. - Организация первой помощи и медицинской помощи. 4) Представьте свой план действий в форме презентации или письменного отчета, включающего в себя детальное описание выбранной чрезвычайной ситуации, анализ рисков и предложения по их минимизации, а также описание шагов для реагирования в случае возникновения ЧС.	ПК 9.8;
3	Установите верный порядок действий в случае обнаружения пожара: a) Вызвать пожарную службу b) Пытаться самостоятельно потушить пламя c) Попытаться эвакуироваться из здания d) Уведомить остальных работников о пожаре	ПК 9.8;
4	Установите верный порядок действий при обнаружении аварийной ситуации с утечкой вредных веществ: a) Открывать окна для проветривания помещения b) Попытаться локализовать и устранить источник утечки, если это безопасно c) Оповестить начальство или ответственное лицо о произошедшем d) Подвергнуться действию вредных веществ для оценки степени опасности	ПК 9.8;

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
5	Установите верный порядок действий при возникновении травмы у работника: a) Отложить оказание помощи до приезда скорой медицинской помощи b) Перевести пострадавшего в безопасное место, если это возможно c) Немедленно предоставить первую помощь, если вы обучены этому d) Отправить пострадавшего домой без оказания помощи	ПК 9.8;
6	Напишите краткий исторический обзор создания Вооруженных Сил России.	ПК 9.8;
7	Установите верную последовательность этапов тренинга бесконфликтного общения и саморегуляции: a) Анализ конфликтной ситуации b) Развитие навыков эмоционального контроля c) Практическое обучение коммуникационным навыкам d) Разработка стратегии разрешения конфликта	ПК 9.8;
8	Сопоставьте термины с их определениями: a) Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 b) Огневая подготовка c) Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания d) Первая помощь при неотложных состояниях • Систематическая тренировка владения оружием и осуществления стрельбы • Оказание помощи при нарушениях сознания, таких как потеря сознания или коматозное состояние • Процедура сборки и разборки стрелкового оружия для поддержания его в рабочем состоянии • Оказание первичной медицинской помощи при авариях и несчастных случаях	ПК 9.8;
9	Дайте определение термину "строевая подготовка".	ПК 9.8;
10	Укажите верную последовательность действий при оказании помощи при кровотечениях и ранениях.	ПК 9.8;

3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Типовые вопросы для подготовки к экзамену

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины		
1	Какие основные меры противодействия террористической угрозе предусмотрены в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
2	Какие шаги предусмотрены для защиты населения и территорий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
3	Какие меры по предотвращению пожаров и обеспечению пожарной безопасности включены в Стратегию национальной безопасности Российской Федерации?	ОК 08;
4	Какие факторы могут негативно сказываться на психическом здоровье человека? Как можно поддерживать психологическое благополучие?	ОК 08;
5	Объясните, какие шаги следует предпринять в случае обнаружения пожара на рабочем месте, и почему важно соблюдать определенную последовательность действий?	ОК 08;
6	Какие принципы межличностного общения, на ваш взгляд, являются наиболее важными для поддержания здоровых отношений?	ОК 08;

Номер вопроса	Текст вопроса	Формируемая компетенция
7	Какие способы психологического воздействия вы считаете конструктивными, а какие деструктивными? Приведите примеры из вашего опыта.	ОК 08;
8	Какие факторы влияют на психологическую совместимость членов воинского коллектива?	ОК 08;
9	Как вы реагируете на опасности, связанные с цифровой средой? Какие меры безопасности вы принимаете при использовании интернета и программного обеспечения?	ОК 08;
10	Какие виды подготовки включает в себя строевая подготовка в армии?	ОК 08;
11	Опишите процедуру оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных нарушением сознания.	ПК 9.8;
12	Какие основные аспекты следует учитывать при оказании помощи пострадавшим при ДТП и чрезвычайных ситуациях?	ПК 9.8;
13	Какие методы остановки кровотечения вы знаете и как правильно оказать первую помощь при кровотечении?	ПК 9.8;
14	Расскажите о способах оказания помощи в природных условиях при отсутствии медицинского оборудования и медикаментов.	ПК 9.8;
15	Почему важно обучать военнослужащих строевой подготовке и огневой подготовке?	ПК 9.8;

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1.1. Оценка результата выполнениям тестовых заданий

Тестовые задания считаются принятыми, если студенты правильно ответил на более, чем 60% вопросов.

Тестовые задания считаются не принятыми, если студенты правильно ответил на 59% и менее вопросов.

4.1.2. Оценка результата выполнения практических заданий

При проведении практических (лабораторных) занятий за выполнение заданий обучающемуся по итогам начисляют баллы.

При выполнении практического (лабораторного) задания оцениваются:

- правильность выполнения, за данный критерий начисляется от 0 до 70 % баллов за задание;

- точность оформления результата, за данный критерий начисляется от 0 до 30 % баллов за задание.

Критерии оценки за практические (лабораторные) занятия:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал от 80% до 100 % баллов за задание.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он набрал от 70% до 79 % баллов за задание.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал от 60% до 69% баллов за задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал менее 59% баллов за задание.

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями проходит в виде зачета с оценкой, в форме устного и/или письменного опросов. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины соотнесенные с компетенциями в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ОК-03; ОК-04; ОК-06; ОК-07; ОК-08; ПК-9.8 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)»

Фонд оценочных средств по дисциплине

ОУП.14 Индивидуальный проект

образовательной программы «Разработчик веб и мультимедийных приложений» среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация выпускника: разработчик веб и мультимедийных приложений

Форма обучения: очная

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Москва – 2025

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины/модуля/практики* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины/модуля/практики

Компетенция	**Код и наименование результатов обучения** (планируемые результаты обучения[14], характеризующие этапы формирования компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**ОР-1.1. Проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.** **Знания:** Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Умения:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Студент не может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с использованием минимальной поддержки.	Студент может проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно проводить анализ контекста и выделять проблему/задачу.

[14] Результаты обучения могут быть сформулированы в виде конкретных результатов обучения или дескрипторов: знать; уметь; владеть.

	ОР-1.2. Составлять план действий и решать задачу с учетом контекста, используя актуальные методы. **Знания.** Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; **Умения.** Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Определять этапы решения задачи; составить план действия; Реализовать составленный план;	Студент не может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с использованием минимальной поддержки.	Студент может составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно составлять план действий и решать задачу с учетом контекста и используя актуальные методы.
	ОР-1.3. Оценивать результат решения задачи. **Знания.** Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Умения.** оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Студент не может самостоятельно оценивать результат решения задачи.	Студент может оценивать результат решения задачи с использованием минимальной поддержки.	Студент может оценивать результат решения задачи с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно оценивать результат решения задачи.

ОК-2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**ОР-2.1. Осуществлять планирование и поиск информации в широком наборе источников с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.** **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска.	Студент не может самостоятельно осуществлять планирование и поиск информации, определять релевантные источники и осуществлять поиск с применением современных средств для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может осуществлять планирование и поиск информации в ограниченном количестве источников для выполнения профессиональной деятельности с использованием минимальной поддержки.	Студент может осуществлять планирование информационного поиска, подбирать различные источники и осуществлять поиск информации в них с применением современных средств с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно провести планирование информационного поиска, подобрать релевантные и разнообразные источники, осуществить поиск информации по широкому набору источников (в том числе электронных ресурсов) с применением современных средств для выполнен

					ия профессиональных задач
	ОР-2.2. Структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности. **Знания:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; **Умения:** структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	Студент не может самостоятельно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с небольшими недочетами и ограничениями.	Студент может структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности с минимальной поддержкой.	Студент способен самостоятельно т корректно структурировать, интерпретировать и оформлять полученную информацию, необходимую для выполнения профессиональной деятельности.
ПК 5.3. Разрабатывать подсистемы безопасности информ	**ОР-5.3.1. Осуществлять планирование и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.**	Студент не может осуществлять планирование и управление	Студент способен создать проект по разработке	Студент может осуществлять планирование и управление	Студент способен самостоятельно осуществлять планиров

ационной системы в соответствии с техническим заданием	**Знания**: системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. **Умения:** создание и управление проектом по разработке приложения и формулирование его задачи. **Практический опыт:** управление процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств, модификация отдельных модулей информационной системы.	процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств.	подсистемы безопасности информационной системы с некоторыми недочетами и осуществлять частичное управление процессом разработки.	процессом разработки в полном объеме с незначительными недочетами	ание и управление процессом разработки подсистемы безопасности информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим заданием и с использованием инструментальных средств
	ОР-5.3.2. Осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев. **Знания:** Объектно-ориентированное программирование, спецификации языка	Студент не может самостоятельно осуществлять разработку подсистемы безопасности информационной	Студент может осуществлять частичную разработку подсистемы безопасности информацион	Студент может разрабатывать подсистему безопасности информационной системы в соответс	Студент может самостоятельно разрабатывать подсистему безопасности информационной системы

	программирования, принципы создания файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. **Умения:** использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ. **Практический опыт:** программирование в соответствии с требованиями технического задания.	системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.	ной системы в соответствии с техническим заданием с использованием ограниченного числа языков программирования.	твии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев с незначительными недочетами.	в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования.
	ОР-5.3.3. Осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с техническим заданием. **Знания:** принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI) **Умения:** разработка графического интерфейса приложения	Студент не может разработать графический интерфейс приложения подсистемы информационной безопасности в соответствии с	Студент может осуществлять частичную разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной	Студент может осуществлять полную разработку графического интерфейса приложения подсистемы информационной	Студент может самостоятельно в полном объеме осуществлять разработку графического интерфейса приложения подсистемы

		техническим заданием и принципами создания GUI.	ной безопасности в соответствии с техническим заданием.	безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI с незначительными недочетами.	информационной безопасности в соответствии с техническим заданием и принципами создания GUI..
ПК 5.4. Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием	**ОР-5.4.1. Осуществлять разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев.** **Знания:** Объектно-ориентированное программирование, спецификации языка программирования, принципы создания файлового ввода-вывода, создания сетевого сервера и сетевого клиента. **Умения:** использование языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка сценариев для создания независимых программ, решение прикладных	Студент не может разрабатывать модули информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного программирования и языка	Студент может осуществлять частичную разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием с использованием ограниченного числа	Студент может разрабатывать модули информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структурного, объектно-ориентированного програ	Студент может самостоятельно в полном объеме осуществлять разработку модули информационной системы в соответствии с техническим заданием и с использованием языков структур

	вопросов программирования. Разработка системы по заданным требованиям и спецификациям. **Практический опыт:** Модификация отдельных модулей информационной системы.	сценариев.	языков программирования.	ммирования и языка сценариев с незначительными недочетами.	ного, объектно-ориентированного программирования.
	ОР-5.4.2. Осуществлять разработку документации по эксплуатации отдельных модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием. **Знания:** системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. **Умения:** проектирование системы по заданным требованиям и спецификациям. **Практический опыт:** Разработка документации по эксплуатации информационной системы.	Студент не может осуществлять разработку документации по эксплуатации отдельных модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.	Студент может осуществлять частичную разработку документации по эксплуатации отдельных модулей информационной системы (не в полном объеме) в соответствии с техническим заданием	Студент может осуществлять разработку документации по эксплуатации отдельных модулей информационной системы в полном объеме в соответствии с техническим задании, но с незначительными недочетами.	Студент может самостоятельно в полном объеме разработать документацию по эксплуатации модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.
	ОР-5.4.3. Выполнять оценку качества и экономической	Студент не может	Студент может	Студент может	Студент может

	эффективности разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам. **Знания:** системы стандартизации и сертификации, система обеспечения качества продукции. **Умения:** создание проекта по разработке приложения и формулирование его задач **Практический опыт:** Оценка качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции.	выполнить оценку качества и эффективности разработанных модулей, определить метрики и обосновать их выбор.	выполнить оценку качества разработанных модулей по заданному набору метрик с незначительными недочетами.	выполнить оценку качества и экономической эффективности разработанных модулей по выбранным метрикам с незначительными недочетами.	самостоятельно выполнить оценку качества и экономической эффективности разработанных модулей по выбранным и обоснованным метрикам.
ПК 8.3. Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки	**ОР-8.3.1. Осуществлять разработку графических макетов для веб-приложений с использованием стандартов, профессиональных инструментов и современных методик разработки.** **Знания:** современные методики разработки графического интерфейса; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре веб-приложений. **Умения:** создание «отзывчивого» дизайна, отображаемого корректно на различных устройствах и при разных разрешениях;	Студент не может разрабатывать графические макеты для веб-приложений, применяя профессиональные инструменты и современные методики; дизайне	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и ограниченное число	Студент может разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные методик	Студент может самостоятельно разработать графический макет для веб-приложения, применяя профессиональные инструменты и различные

	использование специальных графических редакторов. **Практический опыт:** разработка графических макетов для веб-приложений с использованием современных стандартов.	соответствует стандартам и/или некорректно отображается на устройствах.	методик; разработанный дизайн в целом соответствует стандартам и корректно отображается на одном устройстве.	и с незначительными недочетами; разработанный дизайн соответствует современным стандартам и корректно отображается на большинстве устройств.	методики; разработанный дизайн полностью соответствует современным стандартам и корректно отображается на различных устройствах.
	ОР-8.3.2. Создавать изображения и применять их в веб-приложениях с использованием графических редакторов и с учетом требований, стандартов и технических ограничений. **Знания:** требования и нормы подготовки и использования изображений в сети Интернет; принципы и методы адаптации графики для веб-приложений; ограничения, накладываемые мобильными устройствами и разрешениями экранов при просмотре Веб-приложений. **Умения:** создание, использование и оптимизация	Студент не может создавать и использовать изображения для веб-приложений с учетом требований, стандартов и технических ограничений.	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя огранич	Студент может создавать изображения для веб-приложения, которые в целом соответствуют стандартам и требованиям, используя различн	Студент может самостоятельно создавать изображения для веб-приложения, которые полностью соответствуют стандартам и требованиям, использу

	изображений для веб – приложений; использование специальных графических редакторов; интеграция в готовый дизайн-проект новых графических элементов, не нарушая общей концепции. **Практический опыт:** создание, использование и оптимизация изображений для веб – приложений.		енный набор графических редакторов; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать большинство графических элементов в дизайн-проект.	ые графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.	я различные графические редакторы; может использовать разработанные изображения в веб-приложениях, корректно интегрировать графические элементы в дизайн-проект.

2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	**Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)**	**Код и наименование результатов обучения**	**Вид оценочного средства** (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Тема 1.1. Выбор темы исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1;	Практические задания

		ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	
3	Тема 1.2. Выявление интересов и знаний в области исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
4	Тема 1.3. Постановка проблемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Практические задания
5	Тема 1.4. Актуальность темы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
6	Тема 1.5. Цели и задачи проекта	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
7	Тема 2.1. Методы исследования	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Практические задания
8	Тема 2.2. Сбор, систематизация и анализ полученных данных	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2;	Практические задания
9	Тема 2.3 Способы оформления конечных результатов	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания

10	Тема 2.4. Составление аннотации проекта (план проекта).	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
11	Тема 2.5. Сбор и обработка информации	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
12	Тема 2.6. Разработка собственного варианта решения проблемы	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
13	Тема 2.7. Реализация плана действий (выполнение проекта, консультации проекта)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
14	Тема 2.8. Подготовка проекта к защите (реферат, презентация)	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания
15	Тема 2.9. Отчетная конференция и рефлексия	ОР-1.1; ОР-1.2; ОР-1.3; ОР-2.1; ОР-2.2; ОР-5.3.1; ОР-5.3.2; ОР-5.3.3; ОР-5.4.1; ОР-5.4.2; ОР-5.4.3; ОР-8.3.1; ОР-8.3.2;	Практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1.1. Тестовые задания

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
ОУП.14. Индивидуальный проект				
1	Каким образом вы выбираете тему исследования?	a) На основе собственных интересов и опыта b) Путем обсуждения с научным руководителем c) После проведения обзора литературы d) С учетом актуальности проблемы	a)	ОК 01;
2	Какие методы вы используете для выявления интересов и знаний в области исследования?	a) Анкетирование b) Интервью c) Анализ публикаций и статей d) Эксперимент	b)	ОК 02;
3	Что включает в себя постановка проблемы исследования?	a) Формулировку основных вопросов b) Обзор методов исследования	a)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
		c) Анализ предшествующих исследований d) Определение актуальности темы		
4	Как можно определить актуальность темы исследования?	a) По количеству цитирований предшествующих исследований b) Путем проведения экспериментов c) Через обсуждение с коллегами и научным руководителем d) С помощью анализа текущих проблем и вызовов	d)	ПК 5.4;
5	Какие могут быть цели и задачи проекта исследования?	a) Построение теоретической модели b) Проведение полевых исследований c) Публикация научных статей d) Внедрение результатов исследования на практике	d)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
6	Какие методы исследования вы используете?	a) Качественные b) Количественные c) Смешанные d) Описательные	c)	ПК 5.4;
7	Какие этапы включает в себя сбор, систематизация и анализ полученных данных?	a) Сбор данных, их обработка и интерпретация b) Формулирование выводов и рекомендаций c) Научное обсуждение результатов d) Оценка статистической значимости данных	a)	ПК 5.4;
8	Какие способы оформления конечных результатов проекта могут быть использованы?	a) Научная статья b) Книга c) Отчет d) Презентация	c)	ПК 5.4;
9	Что включает в себя составление аннотации проекта (плана проекта)?	a) Описание целей и задач проекта b) Обзор литературы c) Промежуточные результаты исследования d) Оценка эффективности методов исследования	a)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
10	Какой этап исследования включает в себя сбор и обработку информации?	a) Постановка проблемы b) Актуализация темы c) Методы исследования d) Разработка решения	c)	ПК 5.4;
11	Какие этапы включает в себя разработка собственного варианта решения проблемы?	a) Формулирование гипотез b) Проведение анализа данных c) Построение модели d) Проведение экспериментов	a)	ПК 5.4;
12	Какие действия включает в себя реализация плана действий?	a) Проведение консультаций с экспертами b) Сбор данных c) Анализ результатов d) Внедрение разработанных решений	d)	ПК 5.4;
13	Какие действия необходимы для подготовки проекта к защите?	a) Написание реферата b) Проведение отчетной конференции c) Подготовка презентации d) Публикация научной статьи	c)	ПК 5.4;

Номер вопроса	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильный ответ	Формируемая компетенция
14	Что включает в себя отчетная конференция и рефлексия?	a) Представление результатов исследования b) Обсуждение возможных направлений дальнейших исследований c) Оценка достижений и проблем проекта d) Подготовка публикации	b)	ПК 5.4;
15	Какие этапы проекта могут быть освещены на отчетной конференции?	a) Постановка проблемы b) Актуализация темы c) Результаты исследования d) Отчет о бюджете проекта	c)	ПК 5.4;
16	Какая цель участия в отчетной конференции?	a) Получение обратной связи b) Публикация результатов c) Привлечение финансирования d) Подписание контрактов	a)	ПК 5.4;

3.1.2 Практические задания

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
ОУП.14 Индивидуальный проект		

Номер практического задания	Практическое задание	Формируемая компетенция
1	Сформулируйте тему, разработайте цели и задачи исследования.	ПК 5.3;
2	Подберите литературу и источники по теме исследования. Составьте список публикаций, оформите его в соответствии с ГОСТ.	ПК 5.4;
3	На основании изученных материалов, сформулируйте проблему исследования. Обозначьте варианты ее решения. Составьте приблизительный план исследования.	ПК 5.4;
4	Выделите объект и предмет исследования.	ПК 5.4;
5	Составьте план проекта.	ПК 5.4;
6	Составьте презентацию для защиты проекта, подготовьте публичное выступление.	ПК 5.4;

3.2. Темы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2.2. Примерные темы для индивидуального проекта

Номер темы	Тема
ОУП.14. Индивидуальный проект	
1	Создание веб-платформы для организации и продажи авторских курсов и образовательных материалов.

Номер темы	Тема
2	Создание алгоритма для автоматической обработки и анализа текста на изображениях.
3	Разработка системы управления персональными задачами и проектами с использованием методов искусственного интеллекта.
4	Разработка программы для анализа и классификации музыкальных жанров.
5	Создание системы для распознавания и классификации видов растений на основе изображений.
6	История развития компьютерных игр: от простых аркад до современных VR-проектов.
7	Основы работы с базами данных: реляционные и нереляционные базы, SQL и NoSQL технологии.
8	Основы веб-разработки: HTML, CSS, JavaScript - основные технологии и их применение.
9	Введение в искусственный интеллект: основные подходы, методы машинного обучения и их применение.
10	Основы кибербезопасности: угрозы и методы защиты персональной информации и компьютерных систем.
11	Основы компьютерной графики: принципы работы растровой и векторной графики, основные инструменты и программы.
12	Основы криптографии: принципы работы, методы шифрования и их применение в современном мире.

Номер темы	Тема
13	Обзор и сравнительный анализ языков программирования: их особенности и применение.
14	Принципы работы интернета и сетей: модели OSI и TCP/IP, протоколы передачи данных.
15	Введение в алгоритмы и структуры данных: основные понятия, классификация алгоритмов, примеры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект соотнесенные с компетенциями ОК-01, ОК-02; ПК-2.3 оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине осуществляется на основе «Положения об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся» АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.

4.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

4.1.1. Оценка результата выполнения практических заданий

Перечень оценочных критериев	Максимальное количество баллов за критерий
Структура презентации	
Оформление титульного листа	5
Указание источников информации	5
Логическая последовательность изложения на слайдах	10
Оформление презентации	
Соблюдение единого стиля оформления	5
Использование объектов на слайде (таблицы, графики, диаграммы, иллюстрации)	10
Читаемый шрифт	5
Использование анимированных объектов	5
Содержание презентации	
Цель и задачи	10
Ход исследования	10
Методы исследования	5
Результаты эксперимента	5
Выводы	10
Соответствие выводов заявленным целям	10
Общее впечатление от презентации	5
Сумма баллов	100

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект проходит в виде экзамена, в форме защиты индивидуального проекта. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

4.2.1. Оценка результатов устного/письменного опросов

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительные материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практико-ориентированные вопросы, владеет навыками и приемами решения практических задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 достигнуты на высоком уровне.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 достигнуты хорошем уровне.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала,

испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 достигнуты на удовлетворительном уровне.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня.

Результаты обучения по дисциплине ОУП.14 Индивидуальный проект в рамках освоения компетенций ОК-01, ОК-02; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-8.3 не достигнуты.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в соответствии с положением об организации балльно-рейтинговой системы оценки результатов учебных достижений обучающихся АНПОО «Образовательные технологии «Скилбокс (Коробка навыков)» в актуальной редакции.